

# **TRABAJO DE FIN DE GRADO EN**

## **Maestro en Educación Infantil**

### **PORTADA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

# **PERCEPCIÓN FAMILIAR DE LAS CAPACIDADES INFANTILES (0-6 AÑOS)**

**(FAMILY PERCEPTION OF CHILDREN'S ABILITIES (0-6 YEARS))**

**AUTORA: Alejandra González Pulido**

**Tutora: María Luisa García Rodríguez**

**Salamanca, 08 de junio de 2020**

## TRABAJO DE FIN DE GRADO

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

*D./Dña. Alejandra González Pulido, con DNI 70892622K, matriculado en la Titulación de Grado en Maestro de Educación Infantil.*

***Declaro** que he redactado el Trabajo Fin de Grado titulado “Percepción familiar de las capacidades infantiles (0-6 años)” del curso académico 2019 /2020 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes y la literatura citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes y de la literatura indicada, textualmente o conforme a su sentido.*

En Salamanca, a 08 de junio de 2020



Fdo.: Alejandra González Pulido

## AGRADECIMIENTOS

*En primer lugar, quiero agradecer a mis familiares más cercanos y mis amigos el apoyo brindado durante mis años de estudio. Sin ellos no habría tenido la fuerza suficiente para alcanzar tantas metas en la vida.*

*Por otro lado, dar las gracias a mi tutora del Trabajo de Fin de Grado y profesora María Luisa García Rodríguez, por sus muestras de cariño constantes, su atención y su apoyo incondicional, así como su motivación continua. Me gustaría remarcar su gran humanidad, ya que ha tenido en cuenta las circunstancias personales de cada uno/a de sus alumnos/as y, específicamente, las mías.*

*Además, creo que es necesario hacer una mención específica a las maestras de prácticas que tan amablemente me han enseñado todo lo que saben y han depositado toda su confianza en mí, permitiéndome crecer cada día en sus clases.*

*Por último, me gustaría corresponder a todas las familias que han participado en esta investigación dándole las gracias por haber dedicado tiempo a esta causa.*

*Alejandra González Pulido*

## ***Resumen:***

*¿Qué saben las familias sobre las capacidades infantiles entre 0 y 6 años?* es la pregunta a la que se pretende dar respuesta con esta indagación. Las capacidades se han estructurado en torno a cuatro dimensiones humanas básicas: motriz, cognitiva, comunicativo-lingüística y socio-afectiva. Se ha utilizado metodología cualitativa, por ser la más indicada para tratar esta temática inscrita en el ámbito social. Los datos se han recogido en distintas localidades de la provincia de Salamanca, mediante las técnicas de observación directa y entrevista. El análisis de los datos ha producido gran riqueza de resultados permitiendo llegar, entre otras conclusiones, a la siguiente: se evidencia la contradicción de que, a pesar de que las familias declaran dar importancia a la adquisición de la autonomía, en la vida cotidiana realizan ciertas actividades que, por su edad cronológica, bien pudieran llevar a cabo los propios niños y niñas.

***Palabras clave:*** Familia, estilos educativos, capacidades infantiles, dimensiones humanas, autonomía personal.

## ***Abstract:***

What do families know about children's abilities between 0 and 6 years old? It is the question to be answered with this inquiry. Capabilities have been structured around four basic human dimensions: motor, cognitive, communicative-linguistic, social- affective. It has been used qualitative methodology, for being the most suitable to deal with this issue inscribed in the social scope. The data has been collected in different locations in the province in Salamanca, through the techniques of direct observation and interview. Data analysis has produced a wealth of results allowing to reach, among other conclusions, to the next: evidence of the contradiction that, even though families say that they give importance to the acquisition of autonomy, in everyday life they do certain activities that, for them chronological age, they could carry out children themselves.

***Key words:*** family, educational styles, children's abilities, human dimensions, personal autonomy.

## Contenido

<b>1. PRESENTACIÓN</b>	1
<b>2. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	3
<b>3. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA</b>	4
<b>3.1. La familia</b>	4
3.1.1. <i>Definición de familia</i>	4
3.1.2. <i>Tipos de familia</i>	5
3.1.3. <i>Estilos educativos</i>	7
<b>3.2. Desarrollo infantil de 0 a 6 años</b>	10
3.2.1. <i>Aportaciones de la Psicología</i>	11
3.2.2. <i>Aportaciones de la Pedagogía</i>	12
<b>3.3. Las potencialidades infantiles de 0 a 6 años</b>	13
3.3.1. <i>Capacidades infantiles de 0-3 años</i>	13
3.3.2. <i>Capacidades infantiles de 3 - 6 años</i>	18
<b>3.4. Síntesis de la contextualización teórica</b>	22
<b>4. PARTE EMPÍRICA</b>	23
<b>4.1. Diseño de la investigación</b>	23
4.1.1. <i>Objetivos de la investigación</i>	23
4.1.2. <i>Tipo de estudio: metodología cualitativa</i>	24
<b>4.2. Desarrollo de la investigación</b>	25
4.2.1. <i>Trabajo de campo</i>	25
4.2.2. <i>Fase analítica</i>	28
<b>4.3. Resultados</b>	32
4.3.1. <i>Capacidades infantiles agrupadas en dimensiones del ser humano</i>	32
4.3.2. <i>Dimensión Cognitiva</i>	33
4.3.3. <i>Dimensión Socioafectiva</i>	36
4.3.4. <i>Dimensión Motriz</i>	39
4.3.5. <i>Dimensión Comunicativo-lingüística</i>	41
<b>5. CONCLUSIONES</b>	45
<b>6. LIMITACIONES</b>	49
<b>7. PROSPECTIVA DE FUTURO</b>	50
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	51
<b>9. ANEXOS</b>	53

## 1. PRESENTACIÓN

*“Nunca ayudes a un niño o una niña con una tarea en la que sienta que pueda tener éxito”*  
(Montessori)

A lo largo de mis años de formación en Educación Infantil, he tenido la sensación de que esta etapa educativa no está lo suficientemente valorada por gran parte de la sociedad. En muchas ocasiones, he tenido que escuchar que estos estudios tan solo nos sirven para poderlos desarrollar en un aula y que no es una etapa que sirva para mucho en un futuro. Pero no se dan cuenta de que los niños y las niñas son espontáneos y genuinos en cualquier contexto y que, sin ella, nos sería mucho más complicado asentar las bases necesarias para aprender esos conocimientos posteriores, así como ayudar a asentar la propia personalidad de los niños y de las niñas.

Algunas de estas personas forman parte de mi entorno. Esta situación me ha llegado a dificultar, pero no impedir, el continuar con mi formación. Ellos lo ven como un trabajo más, pero es mucho más que eso, es donde se fraguan los cimientos de nuestra sociedad. Siempre he pensado, y lo seguiré haciendo, que los niños y niñas son el eje principal de nuestras vidas y son nuestro futuro, los únicos capaces de darnos lecciones cada día. Lo más importante para que esto pueda ocurrir es saber qué habilidades poseen y las que pueden llegar a tener con nuestra ayuda.

Como se puede ver en el índice, este trabajo se estructura en cuatro grandes bloques. El primero de ellos es la justificación y pertinencia del tema a investigar. En él se da una visión de por qué se lleva a cabo esta investigación y la necesidad social a la que intenta dar respuesta.

Seguidamente, el marco teórico intenta recopilar la información que ya se encuentra a disposición de la comunicada científica, la cual vamos a intentar ampliar con algún tipo de nuevo conocimiento.

El siguiente gran bloque está dedicado a la investigación en sí misma. En ella emerge el diseño de investigación, los objetivos que persigue, el tipo de estudio y los procedimientos que se van a utilizar para desarrollar la indagación. También se detallan los distintos componentes, todos ellos ajustados a la metodología cualitativa, que nos

orientan en la realización del trabajo de campo. En ese momento, se obtienen unos datos que posteriormente serán analizados para pasar a los resultados de esta investigación.

A continuación, se revelan las conclusiones a las que se han podido llegar después de todo el proceso realizado.

A través de este procedimiento explicados y estructurados minuciosamente, se da la opción de que otras personas puedan revisar, replicar o ampliar esta investigación.

Los contenidos expuestos nos han permitido desarrollar la presente investigación, cuyo objetivo principal es saber qué conocimientos tienen las familias sobre las capacidades de sus hijos e hijas.

Durante esta investigación han surgido una serie de dificultades como consecuencia de la Declaración del Estado de Alarma provocado por la pandemia global del Covid-19. Estas dificultades han sido: la falta de información en formato papel, como son revistas o libros que no se encuentran en Internet; y la necesidad de cambiar de procedimiento para la obtención de información, teniendo que suspender las observaciones y llevar a cabo entrevistas a personas del entorno de la investigadora por vía telemática o telefónica, siendo consciente de la posible falta de sinceridad por parte de las familias.

Uno de los aprendizajes conseguidos con la elaboración de este trabajo ha sido cómo realizar una investigación mediante la metodología cualitativa, diferenciándola de metodología cuantitativa, así como buscar información discriminando si esta es relevante y fiable.

También he valorado el poder de las entrevistas personales y más aún de las observaciones en contextos naturales, ya que estas nos aportan, si lo sabemos apreciar, conocimientos sobre qué cosas se han de cambiar en nuestra sociedad para que seamos cada día un poco mejores.

En definitiva, creo que he conseguido aprender a tener un pensamiento más crítico sobre los procedimientos que se han de utilizar y los pasos a seguir a la hora de realizar una indagación.

## 2. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

*“Los niños y las niñas son seres capaces de planificar, tomar decisiones y hacer cosas por sí mismos. Solo necesitan personas adultas que miren con ojos de admiración, confíen en sus posibilidades y les dejen hacer” (Mediavilla, p.6)*

¿Estamos permitiendo a nuestros niños y niñas crecer y desarrollarse o, por el contrario, les estamos cortando las alas resguardándonos en la necesidad de las personas adultas de protegerles? ¿Les dejamos ser autónomos permitiéndoles equivocarse para luego aprender de sus propios errores? ¿Realmente los adultos conocemos hasta dónde son capaces de llegar los niños y las niñas? ¿Se sabe dónde encontrar este tipo de información? ¿Tienen el tiempo suficiente para ello? ¿La sociedad en la que vivimos nos permite dedicarle a la infancia el tiempo y la atención necesarios?

Este trabajo de fin de grado se inicia al detectar la necesidad de dar a los niños y a las niñas la autonomía necesaria para ayudarles a crecer, desarrollarse y forjar una autoestima positiva. Está claro, que siempre van a contar con el apoyo de las familias, pero eso no quiere decir que tengan que hacer por ellos/as las acciones que, por su suficiente nivel de madurez, puedan realizar por sí mismos/as. También es necesario dejar a la infancia que adquiera y progrese en las diferentes capacidades, en función de su ritmo de aprendizaje siempre de una manera integral, sin limitar su desarrollo.

Creo que ahora es el mejor momento para indagar sobre el tema que se contempla a lo largo de esta investigación: ***“Percepción familiar de las capacidades infantiles”***. Vivimos en una sociedad que vive siempre en la prisa, arrastrando, sin darnos cuenta, a la infancia. Queremos hacer todo inmediatamente, sin reparar en que los/as niños/as necesitan su tiempo para pensar, hablar, dar su opinión y desarrollar un pensamiento divergente. Para que esto ocurra, es necesario que los niños y niñas tengan una maduración y un aprendizaje integral, es decir, un equilibrio en todas las dimensiones del ser humano. Pero es preciso, saber qué son capaces de hacer y hasta dónde pueden llegar, desde el punto de vista madurativo, para ayudarles a crecer cada día.

Actualmente, existen el pensamiento de que, por tener menos de 6 años, los niños y las niñas no tienen las mismas habilidades que las personas de más edad para decidir, para buscar soluciones o para realizar determinadas acciones por miedo a que puedan frustrarse o puedan sufrir algún daño. Asimismo, en esta sociedad tan materialista se le



está inculcando a los niños la creencia de que quien más vale es quien más tiene, denostando el valor del esfuerzo por alcanzar metas cada día y el respeto por los demás.

Si les dejamos crecer, enseñándoles a valorar el esfuerzo y a respetar, nuestra sociedad crecerá hasta límites insospechados. Esa es la creencia que inspira esta indagación.

### 3. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

A lo largo de este apartado se va a abordar el tema de la familia, partiendo de la conceptualización de familia y presentando los tipos de familia que existen en la actualidad, así como los estilos educativos que se pueden encontrar dentro de ellas. También, se abordan las capacidades infantiles de 0 a 6 años y se interpretan algunas de las teorías psicológicas y pedagógicas que aportan información al tema.

#### 3.1. La familia

Las familias conforman uno de los pilares más importantes de nuestra sociedad en muchos ámbitos, como el educativo, el económico, el demográfico y el social.

Desde el punto de vista educativo, la familia es el principal contexto durante los primeros años de vida de los niños y niñas, en el que van a experimentar, a madurar, a desarrollarse como individuos y, en definitiva, a crecer.

Por todo ello, parece lógico partir de la definición de familia, realizar una clasificación de los distintos tipos existentes en la actualidad y exponer los distintos estilos educativos que pueden hallarse dentro del seno familiar.

##### 3.1.1. Definición de familia

El concepto de familia puede ser muy subjetivo en función de quién la defina y de cómo comprenda el término, puesto que, de cada persona, pueden formar parte de su familia parientes consanguíneos, parientes lejanos o, incluso, ser así consideradas ciertas amistades, de acuerdo con la relación que exista entre los miembros que la componen.

Según el Diccionario de la RAE, el concepto de familia puede definirse como:

1. f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
2. f. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.
3. f. Hijos o descendencia. *Está casado, pero no tiene familia.*

4. f. Conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia.

*Toda la familia universitaria está de enhorabuena.*

Valdivia (2008) describió el término de familia denominándola “*familia extensa*” o “*familia consanguínea*”, como “...aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales.” (p.15). Asimismo, hace alusión a las posibles uniones legales de algunos de sus miembros y recoge el término de *familia extensa* desde una visión global. Analiza la familia en dos planos, uno vertical y otro horizontal. En el primero, hace referencia a componentes de otras generaciones, como pueden ser los abuelos y los nietos; y en el segundo, añade la formación de nuevas uniones por parte de cada uno de los hermanos. De esta forma, se crean pequeños núcleos familiares que a la larga serán el centro de nuevas familias.

Otros autores, como Gallego (2012) consideran la familia como “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos” (p.331).

Otra conceptualización de este término procede de la definición que aporta Comellas (2008):

La familia es el primer núcleo de socialización donde se desarrollan los menores: afectividad, aprendizajes funcionales, apertura al mundo serán los ejes fundamentales que han de permitir la construcción de la personalidad, la conciencia del contexto y, en un futuro, la posibilidad de alcanzar la autonomía suficiente como para formar el propio núcleo de relación (p.7)

Recogiendo las aportaciones anteriores, se puede definir familia como el grupo de personas de distintas generaciones que forman parte de un mismo núcleo afectivo y social, ya sea por la consanguinidad existente entre ellos o por una vinculación legal o de afinidad.

### 3.1.2. Tipos de familia

A lo largo de las últimas décadas, ha existido una gran variabilidad en cuanto a los tipos de familia. Como consecuencia de los numerosos cambios producidos en la sociedad. Algunos de ellos son:

- La incorporación de la mujer al mercado laboral. Este hecho ha dado más competencias a la mujer fuera de casa. Asimismo, se le han otorgado obligaciones al hombre en el hogar y en el cuidado de los hijos.
- La posibilidad de realizar divorcios. Esta situación ha posibilitado la formación de nuevos tipos de familias al poder llevar a cabo uniones familiares posteriores.
- La legitimidad de matrimonios homosexuales y la legalización de la adopción realizada por estos.
- La oportunidad de declarar como unidad familia aquella que formada por un solo progenitor con uno o varios hijos y/o hijas a su cargo.

Existen diferentes tipos de familias en función de su composición, de la función que desempeña cada miembro dentro de ella y el estilo educativo.

Tabla 1. Tipología de familia según Valdivia (2008)

Tipos de familia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Familia nuclear reducida</b></li> <li>- <b>Familias monoparentales</b></li> <li>- <b>Parejas de hecho</b></li> <li>- <b>Familias homoparentales</b></li> <li>- <b>Familias reconstruidas o polinucleares</b></li> </ul>

El primero de ellos es la *familia nuclear reducida*, compuesta por dos progenitores y un número reducido de hijos, según la capacidad de atención de cada familia. Tienen la necesidad de llevar a los hijos e hijas a centros infantiles y precisan que otros parientes como los abuelos se hagan cargo de sus hijos e hijas, ya que los padres han de pasar largas horas en el trabajo.

Otro tipo son *familias monoparentales*, compuestas por un solo progenitor y sus hijos y/o hijas. Esta situación, puede estar originada por causa del fallecimiento del otro progenitor o por la separación o divorcio de la pareja o matrimonio. Otra de las causas por las que se forma esta familia, puede ser el deseo de tener hijos sin necesidad de comprometerse con una pareja.

Igualmente constituyen familias las *parejas de hecho*. Estas tienen una relación afectiva muy estrecha y legítima con los pertinentes derechos legales entre ellos, pero sin

la necesidad de contraer matrimonio. En este caso puede ocurrir que exista un matrimonio anterior, con el consecuente divorcio, por parte de uno de los miembros de la pareja o no.

También existen las *familias homoparentales*, compuestas por parejas o matrimonios homosexuales. Estas familias suelen optar a tener hijos/as mediante un procedimiento de adopción o por la gestación de uno de los miembros (en el caso de las mujeres).

Por último, encontramos las *familias reconstruidas o polinucleares*, que “... son aquellas en las que al menos uno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior.” (Valdivia, 2008, p. 21). En este caso existen varias posibilidades. Una de ellas es que alguno o ambos cónyuges tengan hijos o hijas procedentes de uniones anteriores. Otra es que, además de los anteriores, nazcan nuevos hijos/as como fruto de la unión actual. La última opción, puede ser que solo se tengan descendientes concebidos dentro del matrimonio.

### 3.1.3. Estilos educativos

Cada familia tiene su forma de entender la educación, solo hay que observar cómo, ante circunstancias similares, existe una gran diversidad a la hora de actuar por parte de las familias. Esto es debido a la existencia de diferentes estilos educativos. En función de cuál de ellos predomine en la familia y de otras circunstancias, sociales, económicas y laborales, se va a conformar la personalidad de los niños criados dentro del seno familiar.

Algunos autores han dado su definición de estilos educativos, diciendo que son “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones dan lugar a diferentes tipos habituales de educación familiar” (Coloma, 1993, p.48 citado por Valdivia, 2007). Esta misma autora hace una diferenciación entre estilos educativos negativos y positivos en función de las características de los progenitores y de la repercusión que esto tiene en los hijos. En la tabla siguiente se pueden ver sintetizados estos estilos educativos.

Tabla 2. Estilos educativos (Valdivia, 2007)

Estilos educativos negativos	Estilos educativos positivos
<i>Moralizante</i>	<i>Democrático</i>
<i>Indiferentes o excesivamente liberales</i>	
<i>Frustrantes o rechazantes</i>	
<i>Sobreprotectores</i>	
<i>Inconsecuentes</i>	

Nota: Elaboración propia muestra. Estilos educativos

De cada uno de ellos, la autora da ideas de cómo son los progenitores y de las consecuencias que produce en la descendencia.

- *Moralizante*: Las familias tienen unas ideas preconcebidas del niño y de la niña y los/as educan en función de ellas. Utilizan avisos y consejos para enseñar las consecuencias que se pueden dar en función de si las acciones realizadas son buenas o malas. Suelen ser familias muy directivas, pero de forma etérea. Piensan que sus hijos tienen pocas habilidades para la toma de decisiones. Este estilo educativo provoca que los niños tengan miedo a equivocarse y necesiten continuamente la afirmación de los demás. Suelen estar afligidos por alcanzar las metas que les han marcado sus padres.
- *Indiferente o excesivamente liberal*: Se caracteriza por falta de límites y de estructuración dentro del seno familiar. No existen ninguna reacción por parte de los progenitores ante las actuaciones infantiles. Al no tener un referente claro acaban teniendo dificultades para orientar su vida.
- *Frustrante o rechazante*: La principal característica es la falta de afecto, valoración y atención por parte de los adultos hacia los niños y las niñas. Los/as quieren, pero no son capaces de demostrarlo. Del mismo modo, puede ocurrir que los/as rechacen. Los descendientes sienten la ausencia de cariño por parte de los adultos, así como su rechazo (en caso de existir). Y en función de ello, las consecuencias pueden ser desde la aparición de agresividad, hasta la propensión a la baja autoestima.
- *Sobreprotector*: En este estilo se observa una excesiva protección del niño y de la niña como muestra de amor. También existe una satisfacción instantánea de los deseos infantiles y los reiterados elogios de las aptitudes manifestadas, para evitar

la frustración, el dolor o por entender que, si no se le da todo lo que quiera, pueda sentir una falta de cariño. Tan solo es necesario que existan estas actitudes por parte de uno de los progenitores o persona adulta de referencia para el niño o la niña. Como consecuencia, los niños y las niñas se vuelven codiciosos e ingratos, además de ser frecuente en ellos la dependencia de otras personas, de las que esperan obtener lo mismo que tienen en su núcleo familiar.

- *Inconsecuente:* Existe una variabilidad constante de las decisiones tomadas por los progenitores con respecto a los hijos e hijas. Todo esto se origina por una falta de valores educativos o por incoherencia entre los dos progenitores dentro del núcleo familiar. No obstante, también puede ocurrir que los valores en el hogar sean muy claros y que sean otros familiares los que desdigan a los propios padres. Como consecuencia, los niños y las niñas no distinguen entre lo que está bien y lo que está mal. Y, en muchas ocasiones, aprenden a conseguir todo lo que desean valiéndose de la incongruencia observada en las figuras de referencia.
- *Democrático:* Las familias en las que existe este tipo de educación intentan que los niños y niñas sean independientes, dándoles la posibilidad de elegir y tomar decisiones, siempre dentro del cariño, de la atención y la valoración, tanto de sus emociones como de su forma de pensar, por parte de sus padres. Este estilo educativo garantiza al niño o a la niña el conocimiento de sí mismo y de su entorno.

En este apartado cabe destacar la importancia de la parentalidad positiva para mejorar los resultados educativos. En este sentido, es importante un buen reparto de las cargas familiares con un sentido solidario y comunitario. Por parentalidad positiva nos referimos la capacidad para querer, acoger, cuidar, calmar, proteger y dar buenos tratos favoreciendo así al desarrollo cerebral, cognitivo, emocional e interpersonal (Loizaga, 2011; citado por Torío, 2015).

Ramírez, Ramírez y Henao (2007) nos hablan de tres estilos educativos.

*Tabla 3. Estilos educativos Ramírez, Ramírez y Henao (2007)*

<b>Estilos Autoritario</b>
<b>Estilo permisivo</b>
<b>Estilo democrático o autoritativo</b>

*Nota:* Tabla de elaboración propia. Estilos educativos

- *Estilo Autoritario*: Se define por el exceso de control por parte de los padres y la falta de decisión por parte de los niños y de las niñas. También conlleva una gran exigencia hacia estos/as.
- *Estilo permisivo*: Al contrario que el estilo anterior, se observa una ausencia total de control y normas, además de la aceptación de todas las decisiones y actos, correctos o erróneos, del niño y de la niña.
- *Estilo democrático o autoritativo*: En él es fundamental la presencia de límites para favorecer los correctos comportamientos y la toma de decisiones coherentes con los valores obtenidos en el núcleo familiar.

### 3.2. Desarrollo infantil de 0 a 6 años

A lo largo de la historia, la sociedad se ha ido interesando cada vez más por el proceso de desarrollo en la infancia y en la adolescencia. Algunos de los autores pensaban que el desarrollo era innato del infante, es decir, el niño y la niña son protagonistas activos de su aprendizaje y, por lo tanto, va a ser él quien, a base de explorar, construya su propio pensamiento y conocimiento.

Otros autores, en cambio, pensaban que sin el ambiente no podía aprender, y, por lo tanto, su desarrollo no iba a ser igual que si hubiera tenido un contexto favorecedor.

En un punto intermedio entre las dos posturas anteriores, salieron a la luz autores que defendieron la importancia de ambas corrientes, es decir, que existe una predisposición genética por parte del individuo, sin olvidarse de la importancia del contexto en el que crece, ya que, sin este no se posibilita la aparición de situaciones facilitadoras de la adquisición y desarrollo de determinados aprendizajes.

Por otro lado, existen autores como, por ejemplo, Albert Bandura, que defienden que los niños y las niñas imitan las conductas de sus figuras de apego, por lo que sería necesario recalcar la existencia de conductas ejemplares y positivas por parte de los adultos referentes para el niño y la niña.

De igual forma, muchos educadores, como María Montessori, también dan importancia a las capacidades de los niños y de las niñas, así como a aspectos necesarios para un buen desarrollo de estas en distintos entornos.

Algunos de estos autores forman parte de los llamados “Precursores de la Escuela Nueva”, como, por ejemplo, Enrique Pestalozzi. Estos autores aportaron

diferentes teorías desde distintos ámbitos científicos a la educación actual. Para comprender el desarrollo infantil resultan interesantes las aportaciones de los ámbitos psicológicos y pedagógicos.

### 3.2.1. Aportaciones de la Psicología

En el manual escrito por Berger (2007) nos muestra la psicología del desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia. En él se presentan distintos psicólogos y sus teorías sobre el desarrollo en la etapa de 0 a 6 años.

Estos psicólogos son los siguientes:

Tabla 4. Psicólogos y sus teorías

Autor	Teoría
<b>Lev Vigotsky</b>	Teoría sociocultural
<b>Jean Piaget</b>	Teoría constructivista
<b>Bronfenbrenner</b>	Teoría ecológica
<b>David Ausubel</b>	Teoría del Aprendizaje significativo
<b>Albert Bandura</b>	Teoría Social Cognitiva

Los autores mencionados en la tabla anterior son importantes dentro del ámbito de la educación, porque cada uno de ellos ha aportado teorías relevantes sobre cómo aprendemos. La relación de los autores con sus aportaciones son las siguiente:

- *Lev S. Vigotsky*: La Teoría Sociocultural le da gran importancia al entorno social del niño de la niña. Este autor considera que aprendemos del tutor o guía, así como de los/as hermanos/as mayores y los pares. Hace referencia a la participación guiada, es decir, los adultos son los que transmiten la cultura y las habilidades que requiere cada conducta guiando al niño o la niña. Este va a ser el andamiaje necesario que va a ayudar a los/as niños/as a alcanzar su “Zona de Desarrollo Próximo” en las distintas etapas de su vida.



- *Jean Piaget*: En su “Teoría constructivista” destacan los “estadios” en los que divide el desarrollo cognitivo infantil. En nuestro caso, es importante fijarnos en los dos primeros por la edad en las que se producen. Estos son: El estadio sensoriomotor (0 – 18/24 meses) y el estadio preoperacional (18/24 meses – 6/7 años). Además, es imprescindible que nos detengamos a considerar del concepto de adaptación cognitiva, ya que, mediante los mecanismos de asimilación y de acomodación, el niño y la niña van a ser capaces, por sí mismos, de adaptarse a las distintas situaciones que se presenten en su día a día.
- *Urie Bronfenbrenner*: Gracias a su Teoría Ecológica nos ayuda a entender que en la educación y desarrollo infantil no solo importan e influye la familia, la escuela, los pares, o, como él llama, “Microsistema”. Además, existen otros cuatro sistemas que van a repercutir en la conducta de estos. Estos sistemas van a ser: El Mesosistema, el Exosistema, el Macrosistema y el Cronosistema. Todos ellos, de forma indirecta, van a hacer que nuestra forma de actuar en su educación sea una u otra. No se educará de la misma forma en Senegal que en España, ya que el contexto en el que se mueven y las políticas no son las mismas.
- *David Ausubel*: Nos aporta la Teoría del Aprendizaje Significativo. Gracias a ella se entiende que es necesario saber de dónde partir, para poder incorporar nuevos aprendizajes.
- *Albert Bandura*: Su Teoría del Aprendizaje Social tiene una gran importancia en este trabajo, ya que, en ella se resalta la imitación de figuras de apego o modelado como método principal del aprendizaje que consiste en observar acciones que otras personas realizan y, posteriormente, reproducirlo. Estas figuras van cambiando a lo largo de nuestra vida en función de la personalidad, características y, sobre todo, de los procesos motivacionales.

### 3.2.2. Aportaciones de la Pedagogía

Otras de las aportaciones importantes nos llegan desde el ámbito de la pedagogía, de la mano Enrique Pestalozzi (1982) y de María Montessori (1982a, 1982b, 1988, 1944, 2003), quienes crearon sus propios métodos.

Tabla 5. Pedagogos y sus teorías o métodos

Autor	Teoría
<b>Enrique Pestalozzi</b>	Método Pestalozzi
<b>María Montessori</b>	Método Montessori

- *Juan Enrique Pestalozzi*: Nos habla de capacidades básicas humanas a partir de las cuales el niño ha de trabajar en su desarrollo a través de la serie: Cabeza-mano-corazón. A este pedagogo debemos el Método Pestalozzi, centrado en el aprendizaje a través del juego.
- *María Montessori*: A ella le debemos el gran método Montessori. Este se centra en ofrecer a los niños y niñas una educación integral, dentro de ambiente ordenado, atractivo, limpio y, por lo tanto, preparado, unos materiales adaptados, dejando que ellos/as mismos/as sean los que, a través de los sentidos y la experimentación, vayan adquiriendo nuevos conceptos y aprendizajes. Para ello, el adulto simplemente observa y le guía en caso de que sea necesario, como se puede ver en la película “El maestro es el niño” (Mourut, 2016)

### 3.3. Las potencialidades infantiles de 0 a 6 años

Justo (1991) e Iglesias (1991) desde su formación, experiencia y profesión, han dejado constancia de las capacidades de los niños y de las niñas.

#### 3.3.1. Capacidades infantiles de 0-3 años

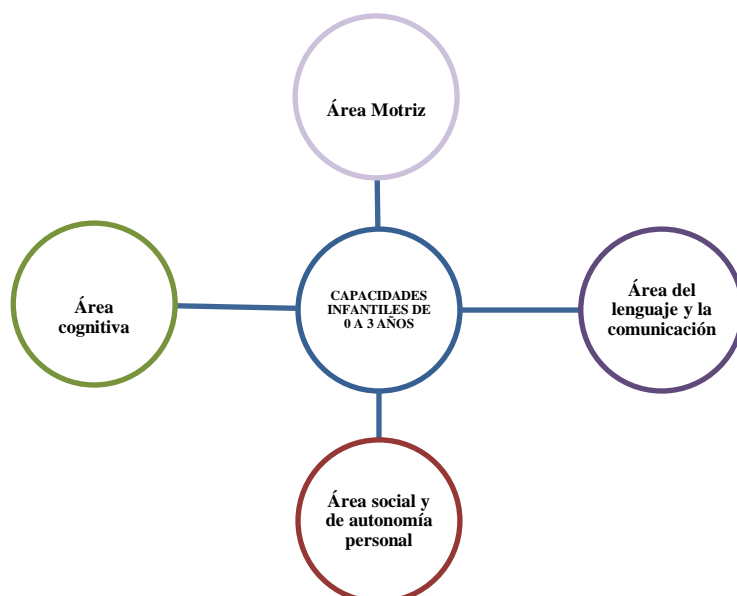
Justo (1991) distingue entre dos conceptos relacionados con la personalidad del niño y de la niña:

- Temperamento (fruto de la herencia genética)
- Personalidad futura (compuesta por el anterior y el feedback que reciba el niño y la niña en cada aprendizaje por parte de los adultos).

En cuanto a este concepto, Justo (1991) nos dice que “*El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante sus propios comportamientos y de las diferentes experiencias que vaya acumulando*” (p. 23).

A continuación, nos presenta una propuesta de trabajo en la que vamos a centrarnos un poco más, ya que nos expone las capacidades infantiles de niños/as de 0 a 3 años divididas en 4 áreas del desarrollo (motriz, cognitiva, lenguaje y comunicación, social y de autonomía personal).

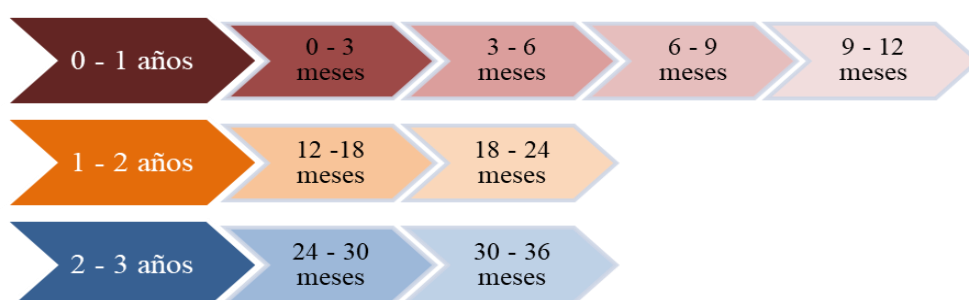
*Figura 1. Áreas del desarrollo según Justo (1991)*



*Nota.* Esquema de elaboración propia. Áreas del desarrollo de 0 a 3 años

Además, divide el periodo de 0 a 3 años en los distintos tramos en función de las capacidades que aparecen en el ser humano.

*Figura 2. Tramos de edad de 0 a 3 años por Justo (1991)*



*Nota.* En esta ilustración de elaboración propia aparecen los tramos de edad en los que se desarrollan y adquieren las diferentes capacidades infantiles

A continuación, se muestran tres tablas donde aparecen las capacidades que florecen en relación con estos dos parámetros en los tramos de edad especificados anteriormente.

Tabla 6. Capacidades Infantiles de 0-1 años

	<i>A nivel motriz</i>	<i>A nivel cognitivo</i>	<i>A nivel lingüístico-comunicativo</i>	<i>A nivel social y de autonomía personal</i>
<b>0-3 meses</b>	El bebé tiene la habilidad de alzar la cabeza y moverla mientras está tumbado boca abajo y la mantienen erguida cuando se le tienen cogido o está sentado. Es capaz de voltear su cuerpo cuando se encuentra tumbado de lado.	Pretende alcanzar objetos, aunque lo hace de manera fallida. Atrapa objetos de forma refleja. Mira zonas luminosas, rostros humanos u objetos mientras se mueve	Detecta sonidos a los laterales girando la cabeza. Atiende cuando le llaman y produce vocalizaciones, sonidos guturales y pequeños balbuceos.	Deja de llorar y sonríe ante ciertas provocaciones por parte del adulto.
<b>3-6 meses</b>	Patalea con las piernas extendidas, permanece sentado con ayuda y ya es capaz de sostener parte de su cuerpo de pies con apoyo. Gira todo su cuerpo para pasar de estar tumbado boca arriba a ponerse de lado.	Atrapa con firmeza objetos que estén a su alcance, los agita y los puede llegar a chocar con superficies; acerca a la boca el conjunto objeto mano, lo chupa y lo retira. También adquiere la habilidad de seguir con la mirada distintos objetos.	Mira a las personas que le llaman por su nombre. Se divierte produciendo sonidos consonánticos y sílabas.	Llaman la atención de los adultos mediante sus juegos con vocalizaciones. Suelta carcajadas. Reacciona y sonríe cuando ve proyectada su imagen en un espejo. Muestra sus emociones primarias como alegría y enfado ante personas de su entorno más cercano. Comienza a comer pures con la cuchara. Agarra el biberón y ya acerca comida a su boca.
<b>6-9 meses</b>	Gira su cuerpo cuando se encuentra tumbado. Recta cuando está boca abajo. Se mantiene sentado sin ayuda.	Mueve objetos entre las dos manos. Coge dos objetos y desea coger otro. Deja objetos para coger otros. Deja caer objetos y los golpea entre sí. Comienza a utilizar la pinza para manipular objetos.	Encadena sonidos y los emite con entonación. Detecta sonidos en cualquier dirección. Dice palabras bisílabas que están compuestas por la duplicación de una sílaba	Estira los brazos hacia personas de su entorno, repite juegos de palmas y los movimientos de la mano al despedirse. Comienza a extrañar a la gente que no conoce. Lleva alimentos a la boca y coge el biberón con ambas manos
<b>9-12 meses</b>	Gatea, se arrodilla, se sujeta de pies y da los primeros pasos con ayuda.	Usa la pinza, introduce y retira objetos de un envase y las anillas por un orificio, busca elementos semiguardados y mueve varias hojas de un libro al mismo tiempo.	Repite sonidos, entiende las restricciones, llama a papá y a mamá de manera intencionada, produce sílabas mezcladas, contesta a órdenes sencillas gestualmente.	Abraza y acaricia a gente de su entorno más cercano y pone la cara para que la besen, facilita objetos y alimentos al solicitárselos, participa en juego de repetición, utiliza un vaso para beber de manera autónoma, prende la cuchara y la dirige a su boca, ayuda en el momento del vestido estirando las extremidades.

*Nota:* Elaboración propia. Capacidades infantiles a partir de las orientaciones educativas para niños de 0-1 años de Justo (1991)

Tabla 7. Capacidades infantiles 1-2 años

	<i>A nivel motriz</i>	<i>A nivel cognitivo</i>	<i>A nivel lingüístico-comunicativo</i>	<i>A nivel social y de autonomía personal</i>
<b>12-18 meses</b>	Anda hacía adelante y un poco hacía atrás, se levanta, sube escaleras a gatas y se sostiene arrodillado sin ayuda.	Agarra más de dos objetos a la vez, realiza juegos de encajables, saca piezas de un envase volteándolo, impulsa juguetes, hace torres de hasta cuatro piezas, tapa y destapa envases, tira las pelotas, hace garabatos.	Indica partes de su cuerpo y de otras personas, reproduce onomatopeyas de animales. Indica imágenes al nombrarlas. Usa gestos y vocalizaciones para comunicarse. Tiene un vocabulario de no más de 15 palabras.	Juega con sus iguales cortos espacios de tiempo, imita movimientos para que le presten atención. Ya hay alimentos que come solo/a, es capaz de quitarse algunos ropajes, bebe solo/a.
<b>18-24 meses</b>	Tira y golpea una pelota con el pie. Se sostiene de puntillas o sobre un pie durante unos segundos, corre, se inclina hacia adelante para coger cosas sin caerse y sube y baja escalones sujetándose a una barandilla y juntando los dos pies en el mismo nivel.	Repite trazos con una direccionalidad indeterminada, coloca figuras por formas, crea una torre de por lo menos seis piezas, imita un tren uniendo cubos, clasifica piezas que sean semejantes y hace puzles de dos piezas.	Relaciona varias palabras, se refiere a sí mismo/a con su nombre, hace preguntas utilizando la entonación adecuada, realiza varias acciones seguidas. Indica partes del cuerpo un muñeco o imagen. Contesta a preguntas con sí o no.	Comparte objetos o alimentos cuando se lo solicitan, ordena juguetes antes de pasar a otro juego. Comienza a controlar esfínteres y realiza rutinas de aseo personal general de manera autónoma. Ayuda al adulto cuando le visten.

*Nota:* Elaboración propia. Capacidades infantiles a partir de las orientaciones educativas para niños de 1 - 2 años de Justo (1991)

Tabla 8. Capacidades Infantiles de 2-3 años

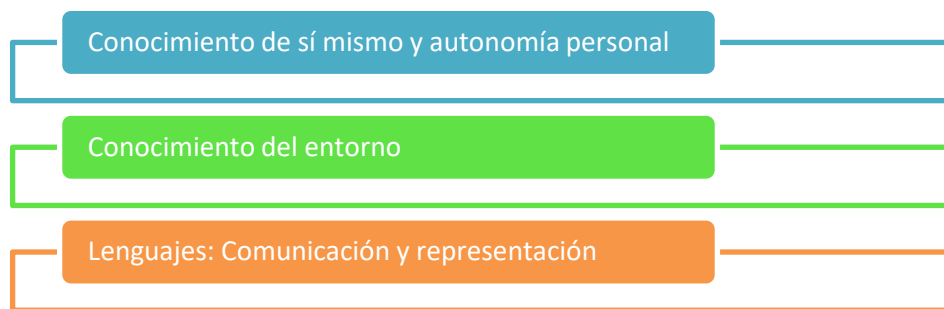
	<i>A nivel motriz</i>	<i>A nivel cognitivo</i>	<i>A nivel lingüístico-comunicativo</i>	<i>A nivel social y de autonomía personal</i>
<b>24-30 meses</b>	Sube y baja escalones juntando los dos pies antes de pasar al siguiente escalón, traslada recipientes con líquidos, se mantiene con un solo pie, salta con los dos pies, tira y coge la pelota y corre con más velocidad.	Mueve las hojas de un cuento de una en una, desenrosca tapaderas, desenvuelve materiales, hace puzles de hasta 4 piezas, reproduce trazos en horizontal y en vertical, reconoce localizaciones en el espacio.	Utiliza el plural para referirse a varios objetos, se nombra a sí mismo/a, sitúa partes del cuerpo en sí mismo/a, en distintas personas y en juguetes o imágenes. Le pone nombre a las acciones que realiza y produce oraciones de más de tres elementos.	Interviene en actividades de grupo, protege los elementos de su entorno, respeta las normas de convivencia, expresa de forma oral qué es lo que necesita. Se viste y alimenta de manera más autónoma.
<b>30-36 meses</b>	Asciende y desciende escaleras variando los dos pies, salta a la pata coja, coordina distintas partes del cuerpo para realizar diferentes movimientos, salta desde distintas elevaciones.	Diferencia objetos de distintos medidas, colores y formas, como el cuadrado, el círculo o el triángulo. Adquiere nociones de cantidades pequeñas. Eleva torres de más de diez elementos y crea puentes con 3 piezas. Enhebra cuentas grandes, manipula plastilina, coge	Utiliza pronombres, memoriza cancioncillas, cuenta actividades, aumenta sus conocimientos sobre el esquema corporal, comienza a entender el funcionamiento de los turnos conversacionales, unas veces habla y otras escucha. Prende el lapicero con la pinza. Dibuja círculos y monigotes cuando representa la figura humana en el papel.	Adquiere rutinas de trabajos de manera espontánea, interviene y colabora en actividades en grupo, respeta a los compañeros, interioriza modelos positivos de comportamiento. Es autónomo/a en el aseo y cuidado personal, y ya es capaz de tener responsabilidades simples.

*Nota:* Elaboración propia. Capacidades infantiles a partir de las orientaciones educativas para niños de 2-3 años de Justo (1991)

### 3.3.2. Capacidades infantiles de 3 - 6 años

El rango de edad de 3 – 6 años es aportada por Iglesias (1991), fragmentando los años por trimestres. Como forma de clasificar las orientaciones educativas, se rige por áreas de experiencia, localizadas en la L.O.G.S.E. Estas corresponden actualmente con las áreas de conocimiento del segundo ciclo de la Educación Infantil de la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.

*Figura 3. Áreas de conocimiento de la Educación Infantil*



A continuación, se muestran las distintas capacidades de los niños y las niñas de 3 a 6 años en función de las dos variables descritas anteriormente, siendo estas la edad por trimestres y el área a la que pertenece.

Tabla 9. Capacidades infantiles de 3 a 4 años

	Identidad y autonomía personal	Descubrimiento del medio físico y social	Comunicación y representación
3 – 4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimina las partes del cuerpo.</li> <li>- Diferencia los sentidos, sus órganos y su función.</li> <li>- Conoce algunas de las emociones que siente y las controla.</li> <li>- Domina los desplazamientos que realiza con su propio cuerpo.</li> <li>- Se identifica a sí mismo dentro un grupo de iguales</li> <li>- Es autónomo en el aseo, el vestir y en la alimentación.</li> <li>- Coordina las distintas extremidades para realizar movimientos laterales.</li> <li>- Discrimina y clasifica objetos en función de sus cualidades.</li> <li>- Relaciona elementos de dos grupos</li> <li>- Sabe trazar diferentes líneas. ´</li> <li>- Cuenta más de cinco elementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe distinguir a los miembros de su familia</li> <li>- Nombra y reconoce distintos elementos de su entorno</li> <li>- Es cuidadoso con sus juguetes y con otros objetos de la vida cotidiana.</li> <li>- Reconoce los animales y sus características principales</li> <li>- Contempla las plantas que se encuentran en su entorno, conoce las partes principales de estas.</li> <li>- Respeta y colabora en el cuidado y mantenimiento de la flora y la fauna de su entorno.</li> <li>- Diferencia profesiones</li> <li>- Aprende juegos nuevos y comienza a respetar sus normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumenta considerablemente su vocabulario del cuerpo, los alimentos y los componentes de su familia, animales y plantas, profesiones, juegos, medios de transporte.</li> <li>- Presta atención en actividades lúdicas</li> <li>- Lleva a cabo órdenes sencillas y expresa mandatos</li> <li>- Produce de manera correcta los fonemas de la lengua materna, ya sea estando aislados o dentro de palabras</li> <li>- Describe acciones, objetos y vivencias</li> <li>- Distingue nociones de cantidad, espaciales y temporales básicos</li> <li>- Mueve su cuerpo siguiendo distintos ritmos.</li> <li>- Reconoce distintos objetos a partir su descripción</li> <li>- Entiende mensajes que conllevan acciones encadenadas.</li> <li>- Aprende poesías y canciones sencillas y las recita y canta entonando.</li> <li>- Utiliza correctamente los sustantivos dentro de las frases</li> </ul>

*Nota:* Elaboración propia. Capacidades infantiles a partir de las orientaciones educativas para niños de 3 a 4 años de Iglesias (1991)



Tabla 10. Capacidades infantiles de 4 - 5 años

	Identidad y autonomía personal	Descubrimiento del medio físico y social	Comunicación y representación
4- 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las prendas de vestir de cada estación del año.</li> <li>- Tiene un adecuado equilibrio tónico- postural</li> <li>- Se orienta en el espacio y adquiere nociones espaciales y temporales</li> <li>- Realiza actividades de picar, de pegar, de rasgar.</li> <li>- Tiene una autonomía a la hora de recoger sus juguetes.</li> <li>- Tiene un mayor control de la motricidad fina en el momento de realizar trazos.</li> <li>- Reconoce los números de 0-9, todas las vocales, algunas consonantes y su grafía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce diferentes animales y sus rutinas.</li> <li>- Conoce las estaciones del año y fenómenos meteorológicos que se producen en cada una de ellas.</li> <li>- Comienzan a tener conocimientos de educación vial, como, por ejemplo, cuándo se puede cruzar la carretera y cuándo no, señales de tráfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede expresar sus emociones a través la plástica, la música y el baile.</li> <li>- Reconoce vocales y consonantes</li> <li>- Tiene una pronunciación cada vez más parecida a la de los adultos.</li> <li>- Realiza frases utilizando correctamente los verbos en pasado, presente y futuro.</li> <li>- Tiene conciencia fonológica y silábica.</li> <li>- Lee palabras sencillas y comprende su significado.</li> <li>- Adquiere más vocabulario como son algunos adjetivos y los utiliza correctamente en oraciones.</li> <li>- Plasma la figura humana mediante el dibujo.</li> <li>- Se expresa a través del dibujo</li> </ul>

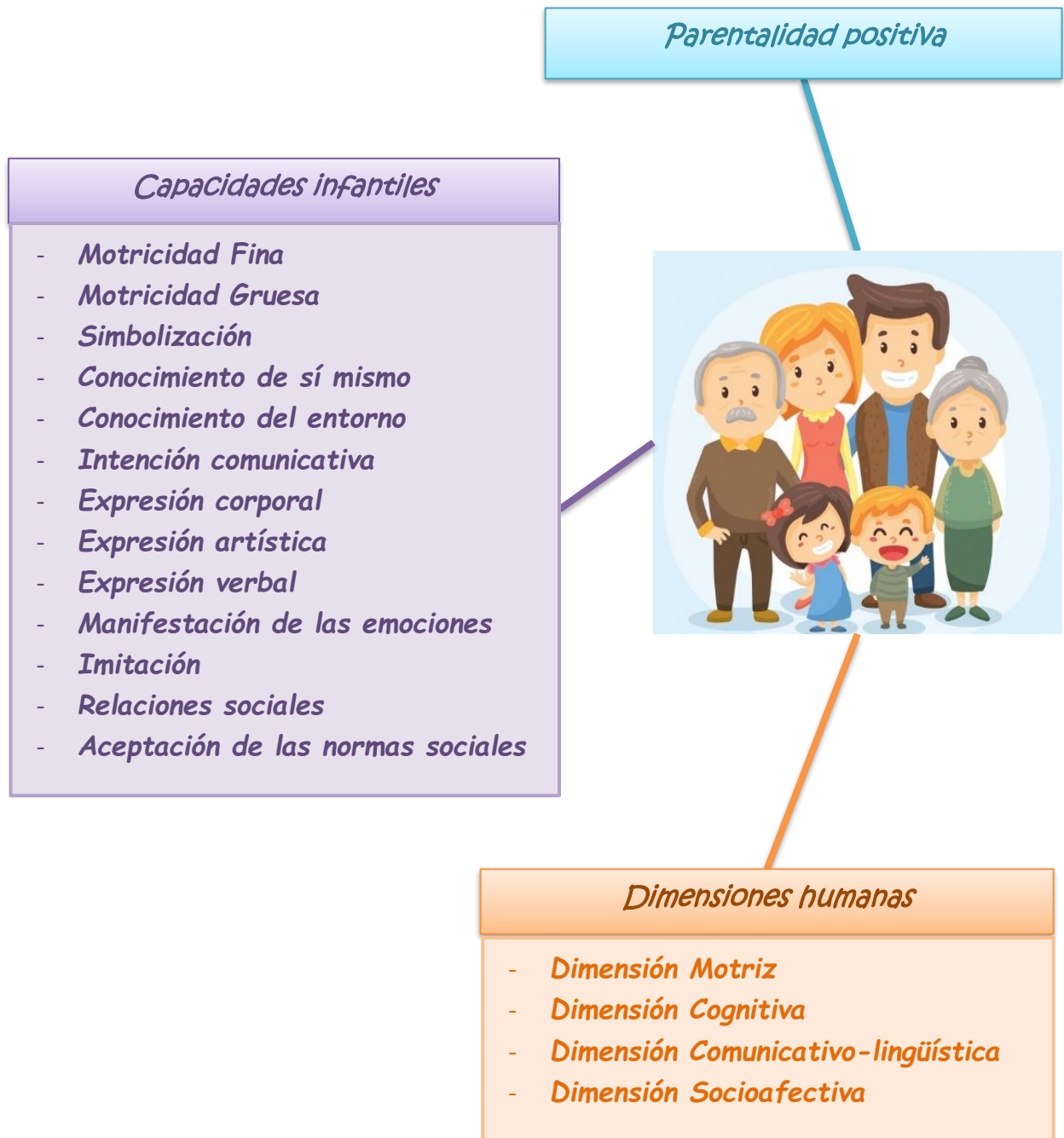
*Nota:* Elaboración propia. Capacidades infantiles a partir de las orientaciones educativas para niños de 4 a 5 años de Iglesias (1991)

Tabla 11. Capacidades infantiles de 5 - 6 años

	Identidad y autonomía personal	Descubrimiento del medio físico y social	Comunicación y representación
5 – 6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienen un mayor aumento del control tónico.</li> <li>- Desarrolla su imagen personal a través del movimiento de su propio cuerpo.</li> <li>- Distingue diferentes nociones espaciales.</li> <li>- Tienen conciencia de nociones temporales como son mucho y poco tiempo.</li> <li>- Tiene una mayor conciencia de sí mismo/a.</li> <li>- Reconoce distintos materiales y sus características.</li> <li>- Inserta diferentes piezas y dice su nombre</li> <li>- Conoce un mayor número de formas geométricas.</li> <li>- Perfecciona el control postural y los movimientos.</li> <li>- Comienza a desarrollar el autocontrol ante diferentes situaciones.</li> <li>- Busca su propia identidad.</li> <li>- Realiza seriaciones jugando con las características de distintos objetos.</li> <li>- Comprende magnitudes como el peso, el volumen.</li> <li>- Adquiere buen nivel en los razonamientos lógico-matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene conciencia de la existencia de otras personas.</li> <li>- Sabe elegir la ropa para cada estación de año.</li> <li>- Conoce cuales son las necesidades de las plantas</li> <li>- Sabe cómo satisfacer las necesidades de los animales.</li> <li>- Comprende cómo se producen los fenómenos atmosféricos.</li> <li>- Afianza actitudes de respeto y colaboración.</li> <li>- Utiliza materiales de la vida cotidiana para realizar diferentes juegos, como son laberintos y trayectos.</li> <li>- Adquiere la noción de pertenencia a un grupo.</li> <li>- Reconoce la aportación de cada profesión a la sociedad.</li> <li>- Tiene las nociones necesarias para ser un buen peatón.</li> <li>- Interioriza normas y valores sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de mantenerse en silencio escuchando y respetando los turnos conversacionales.</li> <li>- Aumenta su vocabulario añadiendo a él sustantivos, acciones, cualidades.</li> <li>- Construye frases completas.</li> <li>- Realiza y plasma la figura humana mediante las artes plásticas.</li> <li>- Perfecciona el trazo.</li> <li>- Diferencia distintos instrumentos musicales</li> <li>- Realiza movimientos al son de la música.</li> <li>- Identifica los sonidos de su vida cotidiana y sus características musicales.</li> <li>- Expone de forma oral ideas, sentimientos y experiencias.</li> <li>- Reconoce, escribe y produce todos los fonemas del alfabeto.</li> <li>- Adquiere una mayor destreza en los trazos</li> <li>- Coordina el lenguaje con el ritmo.</li> <li>- Desarrolla mucho la creatividad en el ámbito artístico – musical.</li> </ul>

*Nota:* Elaboración propia. Capacidades infantiles a partir de las orientaciones educativas para niños de 5 a 6 años de Iglesias (1991)

### 3.4. Síntesis de la contextualización teórica



## 4. PARTE EMPÍRICA

Mediante esta investigación, se pretende observar si las familias están frenando el desarrollo de los niños y las niñas con edades comprendidas entre 0 y 6 años. Con este fin, se ha seleccionado la metodología cualitativa y recogido los datos de familias que viven en la provincia de Salamanca. Dentro de este apartado se aborda el diseño de la investigación, su desarrollo y los resultados.

### 4.1. Diseño de la investigación

El esbozo de cualquier investigación consiste en decidir los procesos mediante los cuales vamos a encontrar respuesta a las preguntas formuladas, que conforman el objeto de la indagación.

#### 4.1.1. *Objetivos de la investigación*

El fin último de esta investigación es conocer la respuesta a la siguiente cuestión: ***“¿Qué conocimientos tienen las familias sobre las capacidades de los niños y las niñas de 0 a 6 años?”***

En relación con esta pregunta formulamos los siguientes objetivos:

#### Objetivo General:

- Identificar las percepciones educativas de las familias sobre los niños y las niñas de 0 a 6 años

#### Objetivos específicos:

- Conocer las capacidades que las familias reconocen en los niños y las niñas de 0 a 3 años.
- Explorar las capacidades que las familias observan en edades comprendidas entre los 3 y 6 años.
- Discriminar si en el ámbito familiar se concede la autonomía suficiente para potenciar el desarrollo y la maduración infantiles.
- Aproximarse al seguimiento educativo que realizan las familias durante los 6 primeros años de vida de sus hijos y/o hijas.

#### 4.1.2. Tipo de estudio: metodología cualitativa

Para llevar a cabo esta investigación, se ha elegido la metodología cualitativa, ya que la temática de este trabajo pertenece al ámbito de lo social.

Según Denzin y Lincoln (1994, citado por Nieto, 2010) la metodología cualitativa es:

Un campo interdisciplinar, transdisciplinar y, en ocasiones, contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Las personas que la practican son sensibles al valor de un enfoque multimétodo. Están comprometidas con una perspectiva naturalista y una comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo de la investigación cualitativa es inherentemente político y se perfila a través de múltiples posiciones éticas y políticas. La investigación cualitativa incluye dos tensiones simultáneas: por un lado, es atraída una amplia sensibilidad interpretativa, postmoderna, feminista y crítica; por otro, puede serlo por concepciones más positivistas, postpositivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis. (pp. 406-407)

Ruiz (2012, p.23) expone las características de la metodología cualitativa. Son las siguientes:

- El fin de esta metodología es la recogida e interpretación del significado de los datos.
- El lenguaje utilizado es principalmente de conceptual y metafórico
- Su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado.
- Su procedimiento es más inductivo que deductivo.
- La orientación no es particularista y generalizadora sino holística y concretizadora.

Entre las técnicas de recogida de datos, se encuentran la observación directa y las entrevistas abiertas. Dichas técnicas permiten recabar información en un ambiente natural, evitando la distorsión del proceso y de los resultados.

La observación según Ruiz (2012) “Es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma.” (p. 125).

En primer lugar, como uno de los elementos principales de la metodología cualitativa, se deben formular la cuestión principal que nos llevará a

Para poder llevar a cabo este procedimiento, es necesario contar con una plantilla donde poder anotar todas las observaciones, así como, los participantes y el momento y el lugar de la recogida de los datos.

La entrevista es un instrumento de recogida de datos en los que existe un intercambio de información entre el entrevistador y el informante. Según Nieto (2010) “Permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias, actitudes, opiniones, valores, conocimientos, etc., que de otra manera no estarían al alcance del investigador.” (p. 157)

## 4.2. Desarrollo de la investigación

Dentro del desarrollo de la investigación se especifica cómo se va a llevar a cabo el trabajo de campo, así como el análisis de los datos obtenidos.

### 4.2.1. Trabajo de campo

Consta de tres apartados. La población con la que se ha llevado a cabo la investigación, el acceso de campo y el procedimiento mediante el cual se han podido recoger los datos.

#### 4.2.1.1. Población

La población con la que se ha realizado la investigación se divide en dos grupos:

1. Familias que han sido observadas en un contexto natural y relajado. Esta población ha sido elegida siguiendo alguno de los siguientes criterios:
  - Hay niños con edades comprendidas entre los 0 y los 6 años.
  - Las conductas manifestadas por el niño o la niña dan pistas del deseo de aprender y superarse.
  - Las acciones de réplica de los padres, madres o personas adultas de referencia ante las conductas del niño o la niña muestran actitudes tanto positivas como negativas.

2. La población con la que se ha trabajado para poder llevar a cabo las entrevistas para este estudio son familias nucleares con hasta cuatro hijos/as. Entre estas encontramos:

- ✚ Dos familias con estudios correspondientes a la etapa educativa de Educación Infantil.
- ✚ Siete familias con otro tipo de estudios.

En cuanto al número de hijos,:

- Cuatro familias con un hijo o una hija de 0-3 años.
- Una familia con un hijo o una hija de 3-6 años.
- Tres familias con varios hijos o hijas de 0-6 años.
- Una familia con un hijo o hija de 0-6 años y de otras edades.

Toda la población reside en la provincia de Salamanca, ya sea en un contexto urbano, rural o semirural.

Se muestra una tabla con datos descriptivos de la población que ha participado en la investigación a través de la realización de entrevistas. En ella se encuentran las familias identificadas con números ordinales, ya que se ha de cuidar la confidencialidad de los datos y mantener en el anonimato a todas ellas.

Tabla 12. Resumen de las familias estudiadas

<i>Familias</i>	<i>Estudios relacionados con Educación Infantil</i>	<i>Contexto geográfico</i>	<i>Número de hijos</i>	<i>Niños/as de 0-3 años</i>	<i>Niños/as de 3-6 años.</i>
<i>1</i>	<i>No</i>	<i>Urbano</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Sí</i>	<i>Urbano</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>3</i>	<i>No</i>	<i>Rural</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>4</i>	<i>No</i>	<i>Urbano</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>5</i>	<i>No</i>	<i>Urbano</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>6</i>	<i>No</i>	<i>Urbano</i>	<i>2</i>		<i>1</i>
<i>7</i>	<i>Sí</i>	<i>Rural</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>8</i>	<i>No</i>	<i>Semirural</i>	<i>3</i>		<i>1</i>
<i>9</i>	<i>No</i>	<i>Urbano / Rural</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

*Nota.* La tabla presenta la población participante en la realización de la investigación.

#### 4.2.1.2. Acceso al campo de investigación

El acceso al campo de investigación se ha realizado de dos formas. En primer lugar, se ha observado a familias desconocidas en situaciones cotidianas y, por lo tanto, en un ambiente natural. Posteriormente, como consecuencia de la declaración del Estado de Alarma en España derivada de la pandemia global provocada por el Covid-19, se ha tenido que reestructurar la forma de llevar a cabo la investigación. Por esta razón se ha optado por el acceso a personas cercanas al ámbito de la investigadora.

#### 4.2.1.3. Recogida de datos

La recogida de datos se ha llevado a cabo mediante la utilización de dos técnicas. La primera de ellas ha sido la observación directa de familias con niños/as de 0 a 6 años. Se ha producido en espacios comunes, tanto abiertos como cerrados, de la ciudad, como son un autobús urbano, la calle y restaurantes. De esta manera, la investigadora observa situaciones reales y espontáneas de la vida cotidiana. Posteriormente, esas observaciones son anotadas en la siguiente plantilla:

FECHA	Lugar de observación	Edad del niño/a	CAPACIDADES
CONDUCTA OBSERVADA EN EL NIÑO		CONDUCTA OBSERVADA EN EL ADULTO	

En la hoja de registro se rellena en cada una de las entradas la fecha y el lugar donde se ha realizado la observación, la edad aproximada, las capacidades y conductas observadas en el niño o la niña, así como las realizadas por la/s personas adultas que se encuentran en ese momento con ellos. (*Ver Anexo 1*)

El segundo instrumento utilizado para la recogida de datos ha sido la entrevista, realizada a familias con niños y niñas con edades comprendidas entre los 0 y 6 años que son conocidos por la investigadora por vía telefónica o telemática, en función de la disposición de cada familia. En un primer momento, se anotan los datos personales de cada familia y se le asigna un número, para poder llevar a cabo el posterior análisis de las respuestas manteniendo el anonimato de cada una de las familias.



### Datos personales:

- Número de hijo:
- Parentesco con el niño y/o la niña:
- Intervalo de edad en años del niño: 0-3 3-6
- Estudios relacionados con la etapa de Educación Infantil: Sí No
- Contexto en el que viven: Urbano Rural Semirural

En el *Anexo 2* se recogen preguntas en relación con diferentes capacidades infantiles que se desarrollan a lo largo de los seis primeros años de vida de los niños y/o niñas.

#### 4.2.2. Fase analítica

A lo largo de esta fase analítica, se procede a tratar los datos recogidos.

##### 4.2.2.1. Tratamiento de los datos

Una vez obtenidos los datos se procede a organizarlos de tal manera que quede plasmada y seleccionada la información más importante para esta investigación. En este caso, se cuenta con los datos anotados en el registro observacional (ver *Anexo 1*) y las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a las nueve familias participantes. Todas las transcripciones se pueden ver analizadas en el *Anexo 2* y el *Anexo 3*. Estas van a tener una correspondencia en cuanto al número asignado a cada familia y al número de cada pregunta dentro de la entrevista.

En el caso de las entrevistas se ha optado por denominar a las familias con números ordinales.

Con el fin de avalar la fiabilidad en el análisis de los datos, se han contrastados el instrumento de análisis y la correspondiente definición de sus categorías y subcategorías entre la autora de esta indagación y otras investigadoras, todas ellas con el mismo nivel académico. También se ha hecho una prueba de categorización de los datos. De esta manera se busca una mayor validez interna, es decir, tener una exactitud en relación con lo que se desea medir, estrictamente a la población estudiada. Mientras que la validez externa es mínima, ya que no se pueden generalizar las conclusiones a otras muestras de población.

##### 4.2.2.2. Elaboración del instrumento de análisis: árbol de indización

El instrumento de análisis utilizado es el árbol de indización, con el que se pretende plasmar de forma clara y concisa las categorías y subcategorías en las que se van

a agrupar los datos para proceder a su análisis posterior. Tras el árbol de indización (Figura 4) se describen cada una de las categorías y subcategorías (Tabla 9).

Figura 4. Árbol de indización



*Nota.* En este árbol de indización se presentan diferentes capacidades infantiles agrupadas en distintas dimensiones del ser humano<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> ADAPTADO DE: Dimensiones de la persona según la visión educativa. Extraído de “Virtudes de la escolarización temprana” de M. L. García Rodríguez, Revista Pediatría Integral, p.40.

Tabla 13. Definición de categorías y subcategorías

CAPACIDADES INFANTILES	
1.	<b>DIMENSIÓN MOTRIZ:</b> competencias relacionadas con el control de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo humano.
1.1.	<b>Motricidad fina:</b> movimientos más precisos que se realizan con los músculos más pequeños del cuerpo. Es necesaria coordinación entre muchos de ellos en función de la acción en la que están especializados.
1.2.	<b>Motricidad gruesa:</b> movilización y coordinación de las zonas más grandes del sistema locomotor.
2.	<b>DIMENSIÓN COGNITIVA:</b> potencialidades que permiten construir un conocimiento individual mediante la interpretación de los contextos que rodean a cada ser humano.
2.1.	<b>Simbolización:</b> representación de la realidad mediante la percepción e interpretación de todos y cada uno de los símbolos pertenecientes al contexto de cada individuo.
2.2.	<b>Conocimiento de sí mismo:</b> discriminación de las distintas partes del cuerpo, sus funciones y su cuidado con el fin de conseguir un buen autoconcepto y nivel de autoestima.
2.3.	<b>Conocimiento del entorno:</b> percepción y cuidado de todo aquello que compone el entorno que nos rodea, ya sea natural, físico o social.

3. **DIMENSIÓN COMUNICATIVO-LINGÜÍSTICA:** aptitudes relacionadas con la exteriorización de sentimientos, necesidades y deseos de cada individuo al resto de la comunidad.
  - 3.1. **Intención comunicativa:** afán que tiene el individuo de transmitir sus gustos, necesidades y deseos a otras personas.
  - 3.2. **Expresión corporal:** manifestación de nuestras necesidades, sentimientos y deseos a través de los movimientos corporales.
  - 3.3. **Expresión artística:** exteriorización de nuestras necesidades, sentimientos y deseos utilizando como instrumento alguna de las bellas artes.
  - 3.4. **Expresión verbal:** formulación de necesidades, sentimientos y deseos con la ayuda de la lengua oral o escrita.
4. **DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA:** conjunto de habilidades correspondientes a las relaciones sociales y los sentimientos.
  - 4.1. **Manifestación de las emociones:** hecho de expresar las emociones, ya sean positivas o negativas.
  - 4.2. **Imitación:** reproducción de acciones y actitudes observadas en otras personas.
  - 4.3. **Relaciones sociales:** interacciones que se llevan a cabo en diversos contextos humanos, los cuales se rigen por una serie de normas impuestas en cada sociedad.
  - 4.4. **Aceptación de las normas sociales:** interiorización y puesta en marcha de todos aquellos patrones de conducta que permiten una convivencia favorable para todos los miembros de una sociedad.

*Nota:* En la tabla se definen las categorías y subcategorías

### 4.3. Resultados

A lo largo de este apartado se hacen visibles los resultados de esta investigación, mediante la utilización de tablas y de ciclogramas.

En ellos se puede ver la frecuencia en la que aparece información de las distintas categorías y subcategorías a lo largo de las transcripciones (*ver Anexos 2 y 3*). Los datos se contabilizarán en “unidades textuales” (u.t.). Esta medida (u.t.) va a corresponder a cada una de las líneas del texto a analizar.

“u.t.” → Cada una de las líneas de las transcripciones

#### 4.3.1. Capacidades infantiles agrupadas en dimensiones del ser humano.

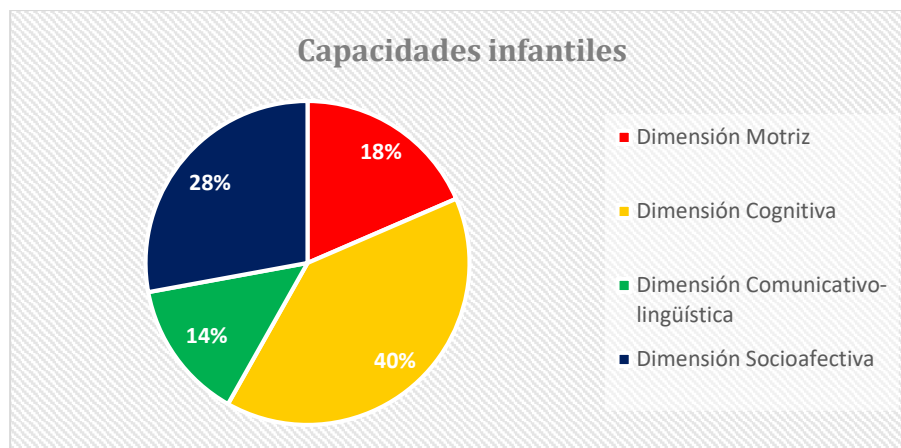
Se puede observar la *Tabla 10*, donde aparece la distribución general de los datos, es decir, las cuatro dimensiones del desarrollo en las que podemos agrupar las diferentes capacidades infantiles. Seguidamente, y a partir de los datos obtenidos, se ha realizado un ciclograma en el que se pueden ver los porcentajes totales. Todo esto nos va a servir para poder realizar un análisis más riguroso y preciso, orientando a la posterior obtención de los resultados.

Tabla 14. Datos de las familias sobre las capacidades infantiles

N.º de familias	Dimensión Motriz	Dimensión Cognitiva	Dimensión Comunicativo-lingüística	Dimensión Socioafectiva
1	20	47	13	15
1	7	13	6	8
1	8	5	3	4
1	4	3	4	10
1	11	12	9	9
1	1	8	5	25
1	6	26	5	18
1	6	20	2	12
1	4	14	8	12
1	4	1	0	0
1	1	3	0	0
1	1	2	2	1
1	1	3	0	1
1	1	4	0	0
1	2	4	1	1
15	77	165	58	116

*Nota.* En esta tabla aparecen las frecuencias (contabilizando unidades textuales) en que las familias hacen referencia a las capacidades infantiles agrupadas en cuatro dimensiones del desarrollo infantil.

Figura 5. Ciclograma de las capacidades infantiles



Al observar detenidamente la *Tabla 10* y la *Figura 5* se puede apreciar como uno de los sectores destaca sobre el resto.

Los datos de la figura 5 y de la *Tabla 10* están organizados en orden de mayor a menor frecuencia. En ellas se puede observar que la Dimensión Cognitiva tiene una frecuencia del 40% de los datos, equivalente a 165 u.t. La segunda dimensión con mayor frecuencia es la Dimensión Socioafectiva con el 28% de los datos y 116 u.t. Seguidamente, la Dimensión Motriz aparece en el 18% de los datos, correspondiente con un total de 77 u.t. en la *Tabla 10*. Y, por último, tenemos la Dimensión Comunicativo-lingüística con 58 u.t. correspondiente al 14% de los datos.

Al analizar estos datos, se puede observar que la dimensión que más destaca es la cognitiva y a continuación aparece la dimensión socioafectiva, pero que la dimensión motriz y la dimensión comunicativo-lingüística tienen una diferenciación mínima de 19 u.t., correspondiente a un 4%. A continuación, se puede apreciar el análisis detallado de los datos de cada una de esta categoría en orden decreciente de frecuencias y porcentajes.

#### 4.3.2. Dimensión Cognitiva

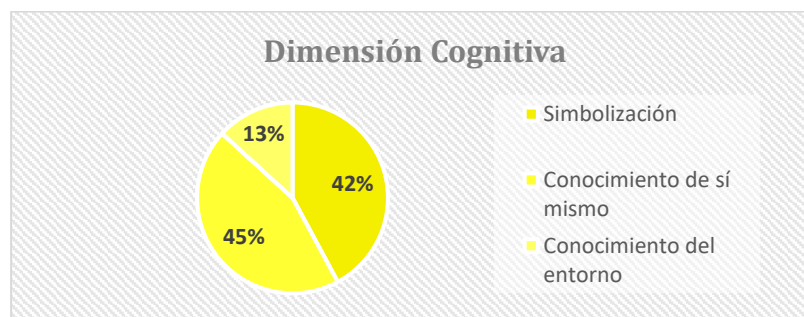
En de la distribución general de los datos, se advierte la relevancia otorgada a la categoría 2: Dimensión Cognitiva, con 165 u.t. Si este dato lo transformamos en porcentajes, se advierte que ocupa un 40% del ciclograma que se puede ver en la *Figura 5*. Esta categoría agrupa tres grandes capacidades infantiles: La simbolización, el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del entorno.

Tabla 15. Capacidades infantiles de la Dimensión Cognitiva

N.º de familias	Simbolización	Conocimiento de sí mismo	Conocimiento del entorno
1	27	16	4
1	2	10	1
1	0	3	2
1	1	2	0
1	4	8	0
1	4	2	2
1	13	9	4
1	9	7	4
1	5	7	2
1	0	0	0
1	0	2	0
1	0	0	1
1	0	2	0
1	0	2	1
1	2	1	0
15	67	71	21

*Nota.* En esta tabla se puede ver el total de unidades textuales en las que se hace referencia a cada una de las tres subcategorías que pertenecen a la categoría 2: Dimensión Cognitiva.

Figura 6. Ciclograma de la categoría 2: Dimensión Cognitiva



Si observamos detenidamente la *tabla 11* y la *figura 6* encontramos que hay dos subcategorías que predominan en comparación con la tercera. En concreto, la subcategoría (2.2) “Conocimiento de sí mismo” se encuentra en 71 u.t., es decir, un 45% en ciclograma de la *Figura 6*. Seguidamente, la segunda con mayor frecuencia es la subcategoría (2.1) “Simbolización”, a la que le corresponden 67 u.t. y un 42% del total de datos de la categoría 2 “Dimensión Cognitiva”. Y finalmente, se distingue la subcategoría (2.3) “Conocimiento del entorno” con 21 u.t. dentro de las transcripciones y un 13% del cómputo total de esta categoría.

Se presentan a continuación datos textuales correspondientes a cada una de las subcategorías: 2.2. Conocimiento de sí mismo, 2.1 Simbolización, 2.3 Conocimiento del entorno, que se pueden localizar en los *Anexos 2 y 3*, presentamos:

### **Conocimiento de sí mismo**

Se contabilizan 71 u.t. que ofrecen dan información sobre esta capacidad infantil. Concretamente, se habla fundamentalmente de las partes del cuerpo que conocen los niños y las niñas, así como su cuidado y aseo, como, por ejemplo: “conoce todas las partes de su cuerpo” (u.t. 344) o “Cuando se nota las manos sucias, se las quiere lavar” (u.t. 241).

Además, los datos hacen referencia a las cosas que ya saben hacer solos, es decir, las rutinas que realizan con autonomía. Algunas de los datos que encontramos son, por ejemplo, “sí se es autónomo en su aseo, [...] se viste solo y come solo” (u.t. 503 -504), “utiliza la cuchara y el tenedor” (u.t. 194) o “yo puedo solo” (u.t. 734).

También se hace referencia a la vestimenta, al conocimiento de la parte del cuerpo a la que corresponde cada una. Algunos ejemplos de esto son, “Sí relaciona dónde va cada prenda, aunque no lo nombre verbalmente” (u.t. 191).

### **Simbolización**

Dentro de la Categoría 2 “Dimensión Cognitiva”, el 42 % de las unidades textuales corresponden a la subcategoría (2.1) “Simbolización”.

Dentro de este apartado se le da mucha importancia a lo que ha aprendido o está aprendiendo, así como al jugar a “como sí...”. Ejemplos de esto se aprecian en los datos como “Comprende estructuras sencillas en inglés” (u.t. 154-155), “hace como que bate huevos” (u.t. 76), o “juega mucho a reproducir su entorno y la realidad” (u.t. 7).

Los datos que también nos informan de las estrategias que utilizan los niños para solventar distintas dificultades. Algunas de los datos en las que se mencionan son, por ejemplo, “coge taburetes para alcanzar las cosas, usa palos para extender hasta dónde llega.” (u.t. 19-20).

### **Conocimiento del entorno**

En la categoría 2 “Dimensión Cognitiva”, el 13 %, es decir, 21 u.t, hacen referencia a la subcategoría (2.3) “Conocimiento del entorno”.



Los datos inciden en la importancia de los beneficios que tiene el vivir en determinados entornos. Se hace referencia a la percepción que el niño o la niña tiene o puede tener de su entorno, como, por ejemplo, “Vivimos en un pueblo de casas bajas rodeado de naturaleza. Les favorece en la posibilidad de respirar aire puro, en la tranquilidad” (u.t. 257-258), “el pueblo ayuda a descubrir la naturaleza y tiene más libertad” (u.t. 678). Otras percepciones corresponden a otras personas que no sean él mismo o ella misma, como puede ser “vigila a su hermano para que cumpla las normas” (u.t.141-142) o “se queda mirando el llavero de otro viajero” (u.t 722). También se hace referencia a las labores que realizan en su casa, percibiendo que ese es su entorno más cercano, como es “Recoge la habitación y juguetes y limpia el polvo” (u.t. 54).

#### 4.3.3. Dimensión Socioafectiva

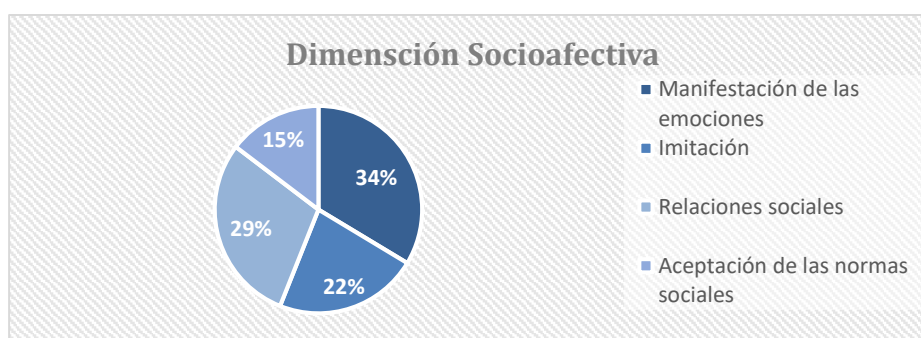
Si se observa la distribución general de los datos en la *Tabla 10* y en la *Figura 5*, se aprecia que la categoría 4 “Dimensión Socioafectiva” tienen una frecuencia del 28% y 116 u.t. en total. Dentro de esta categoría se contabilizan cuatro grandes capacidades infantiles. Estas son la manifestación de las emociones, la imitación, las relaciones sociales y la aceptación de las normas sociales.

*Tabla 16. Capacidades infantiles de la Dimensión Socioafectiva*

N.º de familias	Manifestación de las emociones	Imitación	Relaciones sociales	Aceptación de las normas sociales
1	3	3	6	3
1	1	3	2	2
1	1	1	1	1
1	5	2	2	1
1	5	2	1	1
1	6	5	11	3
1	10	3	1	4
1	3	3	5	1
1	2	4	5	1
1	0	0	0	0
1	0	0	0	0
1	1	0	0	0
1	1	0	0	0
1	0	0	0	0
1	1	0	0	0
15	39	26	34	17

*Nota.* En esta tabla se puede ver el total de unidades textuales en las que se hace referencia a cada una de las cuatro subcategorías que pertenecen a la categoría 4: Dimensión Socioafectiva.

Figura 7. Ciclograma de la categoría 4: Dimensión Socioafectiva



Entre estas cuatro subcategorías se reparten los porcentajes del ciclograma de la Figura 7 y las 116 u.t. de la siguiente manera. En primer lugar, con un 34% y un total de 39 u.t., tenemos la subcategoría (4.1.) “Manifestación de las emociones”. A continuación, se advierte cómo la subcategoría (4.3.) “Relaciones sociales”, ocupa un 29% de los datos y se hace referencia a dichas relaciones en 34 u.t. El siguiente porcentaje corresponde a la subcategoría (4.2.) “Imitación”, con un 22%, correspondiente a 26 u.t. Y, por último, y no menos importante, se encuentra la subcategoría (4.4.) “Aceptación de las normas sociales”, con un 15 % y la ocupación de 17 u.t.

Todas estas subcategorías presentan porcentajes bastante parecidos. Cabe destacar sin embargo, que entre la subcategoría (4.1.) “Manifestaciones de las emociones” y la subcategoría (4.4.) “Aceptación de las normas sociales”, se aprecia una diferencia de porcentajes del 55%.

A continuación, se exponen datos textuales en que se hace referencia a cada una de las subcategorías: 4.1. Manifestación de las emociones, 4.3. Relaciones sociales, 4.2. Imitación, 4.4. Aceptación de las normas sociales, en orden de mayor a menor frecuencia.

### **Manifestación de las emociones**

Según muestran los datos, en el cómputo total de la categoría 4 “Dimensión Socioafectiva”, esta subcategoría abarca el 34%, con una ocupación de 39 u.t.

A lo largo de las transcripciones, los datos expresan las emociones que sienten sus hijos/as en determinados momentos y cómo las manifiestan, como por ejemplo, “pero cuando está frustrado grita y acto seguido se mantiene callado” (u.t. 375), “El menor ríe si está contento, llora si está triste y, también, se enfada si le molestan” (u.t. 376) o “ella se enfada, porque no la entendemos” (u.t. 688). Las emociones más frecuentes son: alegría, tristeza, frustración, enfado.

## **Relaciones sociales**

Esta subcategoría localizada dentro de la categoría 4 “Dimensión Socioafectiva” tiene un porcentaje de 29%, correspondiendo concretamente a 34 u.t.

Se observa un denominador común en la mayoría de ellas. Los niños y las niñas con sus iguales se relacionan bien. En cambio, con los adultos, aun siendo conocidos, les cuesta más relacionarse e, incluso, les da vergüenza. Como ejemplo de ello, podemos leer datos como, por ejemplo: “relaciona muy bien con los niños, enseguida se pone a jugar con ellos y le cuesta mucho la relación con los adultos, le da vergüenza y se esconde o agacha la cabeza” (u.t. 309-310). También observamos en otros casos como esta situación no se produce, como, por ejemplo; “...siempre que ve a los vecinos les dice “hola” y se ríe con ellos/as” (u.t. 269).

### **Imitación**

Estudiando los datos de la *Figura 7*, esta subcategoría ha obtenido el 22%, es decir, esta capacidad aparece reflejada en 26 u.t. de las 116 u.t. que tiene la categoría 4 “Dimensión Socioafectiva”.

La imitación aparece muy representada en los datos, ya que, como nos dicen las familias, los niños lo imitan todo. Si seleccionamos datos, podemos advertir que, por ejemplo: “Imitan nuestras tareas del hogar e incluso nuestros trabajos” (u.t. 118), “Nos imita en nuestro modo de hablar” (u.t. 302) o “Nos imitan muchas veces, en la forma de hablar, las expresiones o el tono. En posturas corporales también” (u.t. 542-543).

Como se puede ver en los ejemplos anteriores, los niños y las niñas imitan las expresiones, la entonación en muchas de ellas e, incluso, posturas o los propios trabajos de los padres.

### **Aceptación de las normas sociales**

Esta subcategoría presenta menor frecuencia. Exactamente aparece en 17 u.t. correspondiendo a el 15% de las unidades textuales de la categoría 4 “Dimensión Socioafectiva”.

En algunos de los datos esta capacidad infantil aparece relacionada con normas de cortesía, como dar las gracias, saludar, etc. En otros datos se le otorga una mayor importancia a la aceptación de normas dentro de la familia, como, por ejemplo: “Las

está aprendiendo. De momento estamos aprendiendo a saludar (lo hace muy bien), a pedir las cosas por favor y a dar las gracias (estas dos últimas las equivoca mucho aún).” (u.t. 221-223) o “saluda, pide las cosas por favor y da las gracias.” (u.t. 556).

En cuanto a la aceptación de estas por parte de los niños y las niñas, hay mucha variedad. En la mayoría de los casos las afrontan con frustración, con rebeldía, como puede ser “Afronta las normas con rebeldía” (u.t. 388). En otros, las aceptan con total normalidad. O, incluso, si no las entienden preguntan cuál es el motivo por el que tienen que cumplirse esas normas. Un ejemplo se aprecia en “Ella acata las normas con normalidad y cuando no entiende la razón o el motivo por las que hay que cumplirlas, siempre pregunta” (u.t. 456-457).

#### 4.3.4. Dimensión Motriz

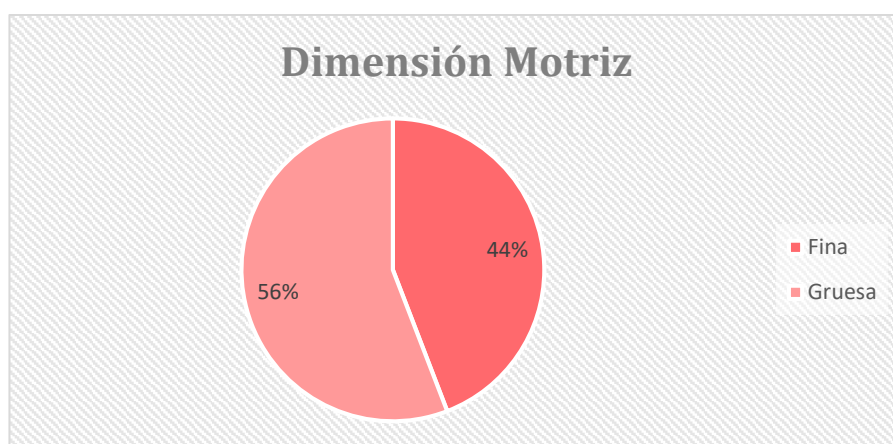
En la distribución general de los datos, se observa la categoría 1 “Dimensión motriz”, con 77 u.t. dentro de las transcripciones. Si este dato se transforma en porcentajes, alcanza el 18%, como puede verse en la *Figura 5*. Esta categoría agrupa dos grandes capacidades infantiles. Estas son: motricidad fina y la motricidad gruesa.

Tabla 17. Capacidades infantiles de la Dimensión Motriz

N.º de familias	Fina	Gruesa
1	14	6
1	3	4
1	0	8
1	2	2
1	3	8
1	1	0
1	3	3
1	3	3
1	3	1
1	0	4
1	1	0
1	1	0
1	0	1
1	0	1
1	0	2
15	34	43

*Nota.* En esta tabla se puede observar el total de unidades textuales en las que se hace referencia a las 2 subcategorías que pertenecen a la categoría 1: Dimensión Motriz.

Figura 8. Ciclograma de la categoría 1: Dimensión Motriz



En la *Tabla 13* y en la *Figura 8* se observa que, de los dos tipos de motricidad, destaca la gruesa con 43 u.t. a las que les pertenece el 56% del ciclograma. Por lo tanto, el resto de unidades textuales y la otra porción del ciclograma, corresponde a la motricidad fina, con 34 u.t. y un 44 %.

Al analizar datos, se advierte que aunque, existe una diferencia del 12% entre ellas, tan solo hay 9 u.t. de discrepancia entre ambas subcategorías.

A continuación se pasa a detallar cada una de la subcategorías: 1.2. Gruesa y 1.1. Fina.

### **Gruesa**

Esta capacidad tiene una frecuencia mayor como puede apreciarse en los datos de los *Anexos 2 y 3*, con 43 u.t. correspondientes al 56% del total de esta categoría.

Observando los datos, se aprecia como a la mayoría de los niños o las niñas les gusta moverse mucho en el momento del juego. Las actividades más frecuentes son: Jugar al fútbol, subirse a los sofás, correr. Por ejemplo, tanto en las entrevistas como en las observaciones se manifiestan las siguientes: “Subirse a los sofás” (u.t. 184), “Meter y sacar juguetes de una caja. También le gusta mucho andar por toda la casa, dejar y coger los juguetes por las distintas partes de la casa. Para ello realiza movimientos con todo el cuerpo” (u.t. 238-240), “corre, salta, sube y baja escaleras sin agarrarse” (u.t. 600) o “intenta pasar de la posición sentada a la posición boca a bajo” ( u.t. 711).

## **Fina**

Esta subcategoría cuenta con 34 u.t. y con un porcentaje dentro de la categoría 1 “Dimensión Motriz” del 44%.

Los datos obtenidos hacen referencia a preferencias de los niños o las niñas como pueden ser: realizar dibujos, figuras de plastilina, por ejemplo, “pintar y hacer formas de plastilina” (u.t. 278). Estos datos indican que el 28% de los niños o las niñas cogen correctamente el lapicero y las pinturas, excepto el 17%, correspondiente a los de menor edad que, o no han llegado a realizar trazos o, al hacerlo, lo realizan cogiendo los materiales con todo el puño. También nos muestran que el 13% de los más pequeños realizan trazos sin control, como pueden ser, “El pequeño ya ha realizado varios trazos” (u.t. 379), “mi hijo de 5 años coge bien las pinturas, tiene buena prensión y motricidad fina” (u.t. 538) o “coge el lapicero adecuadamente, [...] aprieta mucho al realizar trazos, tanto para colorear como para escribir.” (u.t. 619-620) . Y algunos de los niños de 5 años ya realizan dictados, por ejemplo, se puede leer, “ya realiza trazos sin salirse [...] y escribe de manera correcta. Hace dictados...” (u.t. 113-114).

### *4.3.5. Dimensión Comunicativo-lingüística*

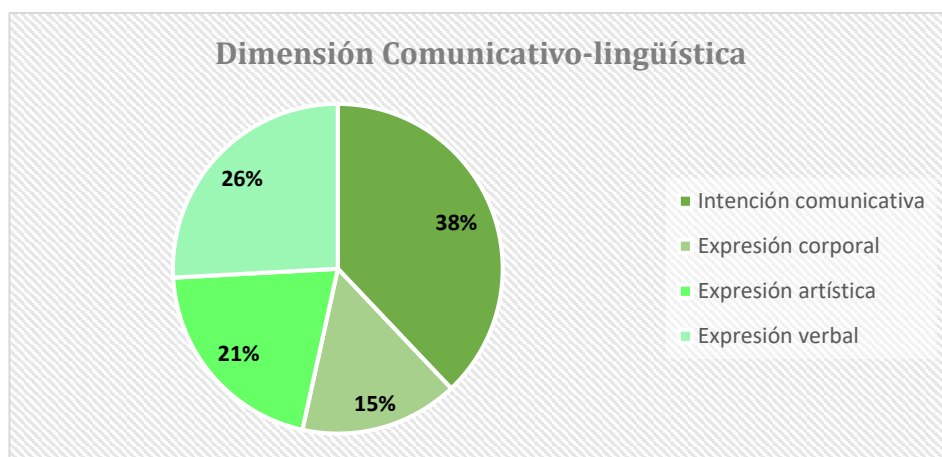
En la distribución general de los datos en la *Tabla 10* y en la *Figura 5*, la categoría 3 “Dimensión Comunicativo-lingüística” tiene una frecuencia del 14% y 58 u.t. en total. Dentro de esta categoría encontramos cuatro Subcategorías: La intención comunicativa, expresión verbal, expresión artística y expresión corporal.

Tabla 18. Capacidades infantiles de la Dimensión Comunicativo-lingüística

N.º de familias	Intención comunicativa	Expresión corporal	Expresión artística	Expresión verbal
1	3	1	3	6
1	2	1	2	1
1	3	0	0	0
1	1	1	1	1
1	6	0	2	1
1	1	1	2	1
1	1	3	0	1
1	1	0	1	0
1	2	2	1	3
1	0	0	0	0
1	0	0	0	0
1	1	0	0	1
1	0	0	0	0
1	0	0	0	0
1	1	0	0	0
15	22	9	12	15

*Nota.* En esta tabla se puede ver el total de unidades textuales en las que se hace referencia a cada una de las cuatro subcategorías que pertenecen a la categoría 3 “Dimensión Comunicativo-lingüística”.

Figura 9. Ciclograma de la categoría 3: Dimensión Comunicativo-lingüística



Después de observar detenidamente los datos totales de la *Tabla 10* y la *Figura 9*, se observa cómo la intención comunicativa destaca con respecto a las demás con el 38% y 22 u.t. de las 58 u.t. que componen esta categoría. A continuación, tenemos la expresión verbal con el 26% y 15 u.t. Con unas cifras muy parecidas a la anterior, se encuentra la

expresión artística y la expresión corporal; la primera de ellas con el 21 % y 12 u.t.; y la segunda, con 15 % y 9 u.t. respectivamente.

Según muestran los datos, existe una diferencia de 7 u.t., correspondientes al 12% entre 3.1. Intención comunicativa y las otras tres: 3.4. Expresión verbal, 3.3. Expresión artística y 3.2. Expresión corporal. Esto puede ser debido a que todos los niños y las niñas, desde muy pequeños/as, tienen intención comunicativa. En cambio, para que se den las otras tres formas de expresión, se tiene que haber adquirido, o encontrarse en proceso, algunas capacidades estudiadas a lo largo de la investigación. Estas son, por ejemplo, la simbolización e ir ejercitando cada vez más la motricidad fina y gruesa.

Entre los datos textuales correspondientes a las subcategorías: 3.1. Intención comunicativa, 3.4. Expresión verbal, 3.3. Expresión artística y 3.2. Expresión corporal, que se pueden localizar en los Anexos 2 y 3, presentamos:

#### **Intención comunicativa**

Como ya se ha dicho anteriormente, esta es la subcategoría con mayor porcentaje dentro de la categoría 3 “Dimensión Comunicativo-lingüística”, con el 38% de las unidades totales de la categoría a la que pertenece. En ella, se han incluido todos los datos referentes a expresiones en las que se produce una llamada de atención del niño o de la niña hacia los padres, las madres u otras personas de referencia, ya sea por necesitar ayuda en alguna circunstancia, para llamar la atención o para conseguir algún objeto. Por ejemplo, en los *Anexos 2 y 3* se pueden leer frases como, “En caso de que no entendamos nos señala con el dedo o nos coge de la mano para guiarnos hasta donde quiere.” (u.t. 206-207), “pide con gestos que le saquen de su silla” (u.t. 337-338), “Emite alguna palabra y sonidos a modo de repetición cuando quiere algo de nosotros” (u.t. 529).

#### **Expresión verbal**

En segundo lugar, dentro de la categoría 3 “Dimensión Comunicativo-lingüística”, recopilando el total de unidades textuales y su correspondiente porcentaje, encontramos la expresión verbal, con un total de 15 u.t. y el 26%.

En este caso, se han ubicado en esta subcategoría todos los datos en los que los niños y las niñas se expresen mediante el lenguaje. Si leemos detenidamente las transcripciones de las entrevistas y de las observaciones a distintas familias, encontramos 8 u.t en las que el niño o la niña se expresa de forma verbal. Algunos datos donde se



refleja esto son, por ejemplo, “De vez en cuando realiza frases de dos o tres palabras” (u.t. 202), “no tiene ningún problema a la hora de contarte sus miedos o inquietudes” (u.t. 433), “se comunica verbalmente” (u.t. 524) o “utiliza las palabras para expresar cualquier tipo de sentimiento” (u.t. 683)

### **Expresión artística**

La siguiente subcategoría, con el 21 % en el ciclograma de la *Figura 9* y 12 u.t., es la expresión artística.

Para seleccionar las unidades textuales referentes a esta capacidad, se ha tenido en cuenta la realización de actividades que pertenezcan a algunas de las bellas artes, como pueden ser, tocar algún instrumento, cantar, interpretar, pintar, etc. con las que expresen inquietudes o puedan llegar a hacerlo el día de mañana. Si observamos los datos, encontramos, ejemplos como: “les encanta bailar a los dos y realizar actividades de teatro. Incluso tienen un teatro en casa con un armario de disfraces” (u.t. 96-97), “Le gusta tocar instrumentos musicales, como el triángulo, la pandereta, sonajeros caseros (botellas con garbanzos o arroz)” (u.t. 180-181), “le encanta hacer regalos manuales [...] manualidades, dibujos y cartas” (u.t. 364-365) o “Es muy artística y baila mucho” (u.t. 437-438)

### **Expresión corporal**

Por último, tenemos la subcategoría “Expresión corporal” con 9 u.t. correspondientes al 15% de las unidades textuales totales de la categoría 3 “Dimensión comunicativo-lingüística”.

Para señalar expresiones a lo largo de los datos, se ha tenido en cuenta que los niños o las niñas, expresen alguna acción o sentimiento mediante gestos o movimientos corporales, como, por ejemplo: “De momento, su expresión es solo corporal” (u.t. 210), “El menor se expresa mediante gestos y sonidos” (u.t. 371), “Mi hijo de 16 meses se comunica principalmente mediante el lenguaje gestual” (u.t. 527) o “Para expresarse utiliza mucho los gestos” (u.t. 682). De esta manera se puede observar que la palabra que más abunda en el texto, con respecto a esta capacidad, es “gestos” o “gestual”.

## 5. CONCLUSIONES

Se presentan las conclusiones extraídas del análisis de los resultados atendiendo a los objetivos, tanto general como específicos, para finalizar, dando respuesta a la pregunta de investigación.

En cuanto al primer objetivo específico “*Conocer las capacidades que las familias reconocen en los niños y las niñas de 0 a 3 años*”, las capacidades más aludidas son todas aquellas relacionadas con el conocimiento que tienen los niños y las niñas de sí mismos, encontrándose en 39 u.t., como, por ejemplo, “Mi hijo de 16 meses conoce las partes de su cara y las señala cuando se las nombra” (u.t. 494). De forma concreta, también se nombran la motricidad gruesa en 28 u.t., como, por ejemplo, correr, saltar, bailar, etc. o más precisamente, “levantarse del suelo, sentarse, andar” (u.t. 257) Así como, la adquisición relacionada con la comunicación y el lenguaje, como pueden ser, la intención comunicativa, presente en todos ellos en 18 u.t., por ejemplo “indica a dónde quiere que le lleven” (u.t. 341); y la aparición de las primeras palabras y frases, encontradas en 8 u.t., como muestra se puede leer “el pequeño, está con la lengua de trapo, hay cosas que no se le entienden.” (u.t. 90-91) En cambio, hay una falta de referencia sobre la edad a la que creen que deben de estar adquirida.

En relación al segundo objetivo específico “*Explorar las capacidades que las familias observan en edades comprendidas entre los 3 y 6 años*”, se obtiene un análisis claro. Las familias con niños y/o niñas de 3 a 6 años, observan capacidades asociadas la simbolización en 43 u.t., hablando sobre todo de los juegos que realizan, así como la forma de llevarlos a cabo, como, por ejemplo, “Juegos de construcción, con piezas de “Lego”, por ejemplo, juegos de imitación, con una calculadora vieja hace como que es un móvil” (u. t. 576-577). También aparece, con una frecuencia del 58%, la imitación, tanto de entonación, como palabras, expresiones o incluso acciones, un ejemplo de ello es: “Nos imitan muchas veces, en la forma de hablar, las expresiones o el tono. En posturas corporales también” (u.t. 543-544). Otras capacidades son la manifestación de emociones, con el 64% (“da muchos abrazos y besos a las personas que quiere”, u.t. 454), además de las relaciones sociales, con el 65% (“Cuando hay problemas o peleas intenta evitarlos”, u.t 146-147) y la aceptación y/o rechazo de sus normas, con el 71% (“Creo que afrontan las normas con rebeldía pues intentan que estás se adapten a ellos”, u.t. 389). Por otro lado, se observa un 50 % de datos concernientes a con la prensión y los trazos realizados

por los niños y las niñas de estas edades, como por ejemplo “ya realiza trazos sin salirse” (u.t. 114).

Para dar respuesta al objetivo específico “*Discriminar si en el ámbito familiar se concede la autonomía suficiente para potenciar el desarrollo y la maduración infantiles*”, cabe indicar que, en cuanto a sobre la autonomía en la infancia, se indagó sobre la creencia de algunas familias en la necesidad protegerles antes que dejarles experimentar. También se pretendía saber qué capacidades reconocen las familias en sus hijos e hijas, así como las que creen que pueden llegar a realizar de manera autónoma y el rol que desempeñan en esos momentos. Según los datos, el 60% de las familias **dan gran importancia a la autonomía personal en la infancia**, muestra de ello es la afirmación “Cuanto más autónomos son, más felices se sienten. Es muy importante que puedan hacer sus rutinas solos.” (u.t. 38-39). De la misma manera, **creen que no es bueno primar la protección de la infancia por encima de la autonomía**, aunque, también aflora la preocupación por el grado de peligrosidad a la hora de dejar a los niños y niñas hacer cosas por ellos mismos, como por ejemplo “La protección de los hijos es buena lo que no es bueno es la sobreprotección. Los niños deben equivocarse igual que los adultos lo hacen” (u.t. 514-515). En cuanto al papel que desempeñan los adultos en los momentos en los que los niños o las niñas quieren realizar actividades por ellos mismos, estos coinciden en que observan, guían y ayudan en lo que sus hijos e hijas necesiten. Esta idea se constata en la aseveración “La dejamos hacer las cosas y, cuando vemos que se frustra, ya la ayudamos o la explicamos como se hacen las cosas y luego ya lo acaba de hacer ella”, (u.t. 704-705).

Por otra parte, si se observan detenidamente los datos del *Anexo 3*, se ve como, el 53% de las familias toman la decisión de hacer diferentes actividades de la vida cotidiana por los niños y las niñas. Estos pueden ser la resolución de problemas, el cargar con sus materiales o realizar acciones que, por su edad cronológica, bien pueden llevar a cabo los propios niños y niñas.

En relación con el objetivo general “*Identificar las percepciones educativas de las familias sobre los niños y las niñas de 0 a 6 años*”, tan solo el 7% de las familias aportan datos de futuras adquisiciones por parte de estos.

A continuación, se analizan cada una de las dimensiones, obteniendo diferentes conclusiones en función de cada una de ellas.

Por lo que respecta a la **dimensión cognitiva**, predomina el conocimiento de sí mismo, en el que se engloban el conocimiento de su propio cuerpo (junto con la noción de su aseo y cuidado) y la autonomía personal. Abundan datos referidos a este aspecto, ya que son capacidades de los niños y las niñas muy visibles por parte de las familias. La simbolización es la siguiente capacidad con mayor frecuencia. Función que se manifiesta cuando en la infancia se busca jugar por jugar, como un fin en sí mismo. Para eso, en primer lugar, se observa todo, y seguidamente se imita. Es la forma de entender y expresar todo aquello que se percibe en el día a día.

En relación a la **dimensión socioafectiva**, sobresale la manifestación de las emociones. En los datos aparecen muchas de las emociones básicas. Las familias remarcan mucho que los niños y las niñas cuando están contentos se ríen, cuando están tristes llora, y que cuando no se sienten capaces de realizar alguna acción, se frustran y se enfadan. A continuación, destacan las relaciones sociales. Los niños y las niñas tienden a relacionarse con sus iguales antes que con personas adultas. Así lo entienden las familias y parece lógico, ya que, en las personas con mayor edad, ven figuras de autoridad, al igual que en sus progenitores. Además, estas figuras son las que imponen las normas sociales. Ante estas normas, los niños y las niñas tienen diferentes reacciones, algunos las aceptan sin dilación, otros preguntan el fin de cada una de ellas y otros, por el contrario, las rechazan y se manifiestan ante ellas con rebeldía.

En cuanto a la **dimensión motriz**, destaca la motricidad gruesa por encima de la motricidad fina. La posible razón para que esto sea así, es que, aunque los niños de 0 a 6 años realizan muchas actividades utilizando la pinza digital, no son tan frecuentes como la cantidad de movimientos que realizan con todo el cuerpo. Los niños tienen la necesidad de correr, saltar, de ir de un lado a otro como forma de experimentar y conocer el espacio que les rodea.

Por último, en la **dimensión comunicativo-lingüística**, despunta la intención comunicativa, ya que los niños y las niñas desde muy pequeños regulan nuestras propias conductas. Es su manera expresarse, de interaccionar con las personas que les rodean y de poder cubrir sus necesidades tanto fisiológicas, como comunicativas y afectivas. Otras formas de expresión son la verbal, la artística y la corporal, las cuales, en algunas ocasiones se han confundido con la forma que tienen los niños y las niñas de expresarse oralmente. Esto hace pensar que este tipo de expresiones no se tienen tan en cuenta por

parte de algunas familias, aunque muchas otras, en función de los gustos de los niños y las niñas intentan potenciarlas.

Como cierre de estas conclusiones, cabe resaltar la existencia de contradicciones entre las creencias educativas que dicen tener las familias en las entrevistas, y las que se realmente se demuestra en la vida cotidiana, situación que limita la educación de nuestra infancia. Así se resuelve la duda que motivó el inicio de esta investigación, ya que indirectamente, se está coartando el crecimiento personal de los niños y de las niñas. Puede interpretarse que esta situación se produce porque el ritmo de vida a la que está sometida nuestra sociedad imposibilita a los niños y las niñas llevar a cabo todas aquellas actividades de su día a día en el tiempo necesario, es decir, reconociendo que cada individuo tiene unos ritmos de aprendizaje diferentes a los del resto. Se podría estimar, por último, que los/as niños/as llegarían a desarrollar sus capacidades, aunque a una velocidad más lenta que si contaran con la estimulación pertinente por parte de personas expertas que intervinieran con la necesaria intencionalidad.

## 6. LIMITACIONES

A lo largo de la realización de este trabajo de investigación han existido una serie de circunstancias que han hecho ralentizar y tener que cambiar los procedimientos utilizados para la indagación.

La limitación más importante ha sido el decreto del Estado de Alarma ocurrido en nuestro país a consecuencia de la pandemia global provocada por el Covid-19, que por desgracia se ha llevado tantas vidas. A raíz de este suceso, se ha tenido que cambiar el procedimiento utilizado para la obtención de los datos y ha cambiado por completo el contexto y las respuestas obtenidas por las familias que han participado en ella. En este caso se ha pasado a complementar la obtención de datos mediante la observación directa con la realización de entrevistas.

Como consecuencia del suceso detallado anteriormente, ha existido otra limitación que es la escasez de documentación, a pesar de que en Internet se puede acceder a plataformas que nos aportan artículos publicados muy importantes y de autores con una larga trayectoria. Estos documentos son tan valiosos como diferentes de los que se pueden encontrar en formato papel.

Otra de las limitaciones, ha sido el número de entrevistas llevadas a cabo y la escasez de territorio abarcado. En este caso solo se han podido realizar nueve entrevistas en diferentes localidades de la provincia de Salamanca.

## 7. PROSPECTIVA DE FUTURO

Como forma de continuar esta indagación se recomienda la realización de un mayor número de observaciones directas en contextos naturales y espontáneos para las familias, como pueden ser lugares de ocio, donde tanto personas adultas como niños y niñas llevan a cabo actividades de su vida cotidiana más tranquilamente o espacios habituales en los que las familias realicen actividades de manera espontánea. De esta forma se podrá obtener una información de más alta fiabilidad.

Otra sugerencia de continuación para esta investigación es la de ampliar el rango de edad, tomando como muestra de estudio a las familias con niños con vástagos de edades comprendidas entre 6 y 12 años.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Comellas, M.J. (2008). *Educación en la comunidad y en la familia. Acompañando a las familias en el día a día*. Valencia: Guada Impresores.
- Diccionario de la Real Academia Española* (23ª ed.). Recuperado de HYPERLINK "https://dle.rae.es " <https://dle.rae.es>
- Gallego, A.M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), pp. 326-345.
- García, M.L. (2016). Virtudes de la escolarización temprana. *Revista Pediatría Integral*, XX, (16) p.40-42.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill Education
- Iglesias, R. M. (1991). *Orientaciones educativas para niños de 3 a 6 años* . Madrid: Bruño.
- Justo, M. (1991). *Orientaciones educativas para niños de 0 a 3 años*. Madrid: Bruño.
- Mediavilla, S. (2019). Va de...infancia capaz en el 0-6. *Aula de Infantil: Ideas, utopías, realidades: la escuela infantil en el 2050*, N° 100, 6-7
- Montessori, M. (1982a). *El niño: el secreto de la infancia*. México: Diana.
- Montessori, M. (1982b). *La educación para el desarrollo humano: comprendiendo a Montessori*. México: Diana.
- Montessori, M. (1988). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- Montessori, M. (1994). *Ideas generales sobre el método: manual práctico*. Madrid: Cepe.
- Montessori, M. (2003). *El método de la Pedagogía científica: Aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mourot, A. (Dir.). (2016). *El maestro es el niño* [película documental]. Francia. Recuperado de <http://www.montessori-documental.org>



- Nieto, S. (Ed.). (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson
- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, BOE núm. 5 § 222 (2008)
- Pestalozzi, J. E (1982). *Cartas sobre Educación Infantil*. Barcelona: Editorial Humanitas.
- Ramírez, C., Ramírez, L. A., Henao, G. C. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7 (2), 233-240. Recuperado de HYPERLINK "https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960"  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960>
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Torío, S. (2015). Parentalidad positiva y formación experiencial. Análisis de los procesos de cambio familiar. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 5 (3), pp. 296-315.
- Valdivia, C. (2007). Los estilos educativos en la educación familiar. *Miscelánea Comillas*, 68, 267-291. Recuperado de HYPERLINK "https://fund-encuentro.org/index.php/miscelaneacomillas/article/viewFile/7311/7149"  
<https://fund-encuentro.org/index.php/miscelaneacomillas/article/viewFile/7311/7149>
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22. Recuperado de HYPERLINK "https://moodle2.unid.edu.mx/dts\_cursos\_mdI/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf"  
[https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdI/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdI/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)

## 9. ANEXOS

### Anexo I: Hoja de registros donde se han anotado las observaciones

	FECHA	Lugar de observación	Edad del niño/a	CAPACIDADES	CONDUCTA OBSERVADA EN EL NIÑO	CONDUCTA OBSERVADA EN EL ADULTO
10	25/11/19	En casa de la investigadora	11 meses	Gateo	La niña se encuentra sentada en el suelo e intenta ir hacia un objeto para poderlo coger, para ello se inclina con el cuerpo.	Su abuela coge a la niña y la vuelve a sentar en el suelo.
11	12/12/19	En un restaurante	18 meses	Comer solo	La niña está comiendo sola unos espaguetis con tomate con las manos mediante la utilización de la pinza.	Su madre le va cortando los espaguetis en trozos asequibles para la niña y se los va añadiendo al plato.
12	17/01/20	En el autobús urbano	12 – 15 meses	Intención comunicativa	El niño observa el llavero de otro viajero que está situado cerca de él y realiza gestos proto-imperativos dirigidos hacia su madre, con el fin de que su madre lo mire también y se lo consiga.	La madre mira el objeto que le está señalando el niño y, a continuación, dirige su mirada hacia su hijo y le dice: ¡Sí! Es el llavero del niño.
13	10/02/20	En un portal	4 años	Autonomía personal (el niño es capaz de llevar su propia mochila)	El niño lleva la mochila del colegio colgada en la espalda	Según salen por la puerta, la madre le dice al niño: “Dame la mochila, que así vas más rápido. Al final llegamos tarde al colegio”
14	17/02/20	A la salida del colegio	5 años	Autonomía personal (la niña de 5 años ya es capaz de abrocharse la cremallera de la cazadora)	La niña acaba de salir del colegio y lleva la cazadora desabrochada, y tan solo lleva una chaqueta debajo.	La madre le dice a la niña: “Ven que te abrocho la cazadora que hace frío.”
15	09/03/20	En un patio comunitario	5 años	Autonomía personal (la niña de 5 años come sola)	La niña está jugando con otros niños vecinos del edificio a la vez que está masticando la merienda.	El cuidador de la niña está hablando con otros adultos y, de vez en cuando, llama a la niña para meterle trozos del bocadillo en la boca.

## Anexo 2: Plantilla de la entrevista

1

Tabla 19 Plantilla para la entrevista

1	Las familias con niños y/o niñas menores de 6 años, tienen la posibilidad de escolarizarlos o no ¿Cuál es tu caso? Y ¿Qué le ha llevado a tomar esa decisión?
2	En caso de tener alguna duda sobre algún aspecto relacionado con la educación de su/s hijos, ¿conocen a alguna persona de confianza que pueda ayudarles a resolverla o prefieren buscar información por otras fuentes?
3	¿Podría citar alguna fuente en la que busque información?
4	El niño y la niña busca una oportunidad para jugar en cada momento, ¿podría decir el tipo de juego que le gusta a su/s hijo-a/s y explicar el proceso que sigue?
5	En nuestro día a día, a todos nos surgen dificultades que debemos de superar, y los niños y las niñas no son diferentes. ¿Podría poner algún ejemplo que haya observado en su/s hijo-a/s?
6	Todos los niños y niñas, poco a poco, van distinguiendo partes de su propio cuerpo, así como su cuidado y aseo. En el caso de su hijo/a, ¿cuáles conoce?
7	¿Cómo realiza su cuidado y aseo?
8	En cuanto a las prendas de vestir, su hijo/a es capaz de nombrar o señalar a qué parte del cuerpo corresponde cada una de ellas?
9	¿Su hijo/a es autónomo a la hora de vestirse, asearse o comer?
10	¿Qué opinión tiene usted sobre conceder de autonomía a los niños/as cuando son pequeños/as?
11	Y ¿qué opina sobre que se anteponga la protección a la autonomía, es decir, que no se les deje experimentar por miedo a que se puedan hacer daño?
12	¿Qué hacen sus hijos/as de forma autónoma, no solo a nivel motriz, sino también cognitivo?
13	Detallen, por favor el tipo de contexto geográfico en el que viven ¿en qué aspectos creen que ayuda a la educación de su hijo-a/s?
14	¿Cómo se comunica su hijo/a?
15	¿Cómo piensa usted que podría mejorar esa comunicación?
16	Todo ser humano necesita expresarse, ya sea de manera corporal, artística o verbal para ordenar sus pensamientos o como forma de canalizar sus frustraciones. En el caso de su/s hijo-a/s ¿cómo observa que se expresa?

<b>17</b>	Cómo describiría la forma que tienen sus hijos/as de coger las pinturas y realizar los trazos?
<b>18</b>	¿Qué opina sobre su forma de expresarse?
<b>19</b>	Los niños y las niñas aprenden muchas de sus conductas mediante la imitación de sus figuras de apego, ya sea el padre, la madre, los/as abuelos/as, etc... ¿han observado esta conducta imitativa en su/s hijo/s?
<b>20</b>	¿Podría exponer alguna conducta imitativa?
<b>21</b>	Existe toda una gama de emociones que el ser humano siente y expresa, ¿ha observado alguna en su hijo/a?
<b>22</b>	Refleje algunas de ellas, por favor.
<b>23</b>	El ser humano necesita tener contacto con otras personas dentro del contexto en el que vive y en el que hay unas normas intrínsecas que se deben cumplir. ¿Cómo cree que afronta su/s hijo-a/s el acatar esas normas, con aceptación, con frustración, etc?
<b>24</b>	¿Podría exponer situaciones concretas que haya observado sobre cómo se relaciona su hijo/a con otras personas?
<b>25</b>	¿Qué creen que son capaces de hacer tanto a nivel motor, como a nivel cognitivo, como pueden ser la toma de decisiones o la resolución de conflictos?
<b>26</b>	Mientras tanto, las personas adultas que están con los niños, ¿Qué hacen? ¿Les informan, les apoyan, les ayudan o, directamente, hacen las cosas por ellos?

*Nota.* En esta tabla aparecen las cuestiones numeradas que se han preguntado en la entrevista realizada a las familias que han participado en la investigación.

## Anexo 3: Respuestas de las entrevistas analizadas

### Familia 1

1. Escolarizados. Creo en una educación completa por profesionales.
2. Pido ayuda a los educadores y busco en Internet y siempre se comenta con alguna madre por si le ocurre algo parecido.
3. Ninguna en especial

4. El de dos años **juega mucho a reproducir su entorno y la realidad**, ahora mismo **suele repetir lo que yo hago en casa que es cocinar, hace comidas y nos da de comer y también arregla cosas con las herramientas**.

El mayor **juega con sus Playmobiles y globos**. **Los playmobiles representan lo que describe**, si es de bomberos o policías pues realiza sus acciones respectivas. Son dos niños bastante diferentes, el mayor prefiere juegos en los que no haya que **moverse mucho**, lo hace **de rodillas, sentado en el suelo** de manera habitual. Y aparte de juegos con Playmobiles también **realiza juegos de lógica como puzles o secuencias**. El pequeño es más rudo, **juegos en los que tira coches**.

Hulk aplasta, con lo que **mueve todo su cuerpo**, para expresar el movimiento que quiere que hagan los juguetes. Cuando hace comidas, cocina de una manera muy exagerada con los brazos, **son movimientos más exagerados**.

5. El mayor prefiere intentar solucionarlo él sólo, **coge taburetes para alcanzar las cosas, usa palos para extender hasta dónde llega**.

El pequeño es más dependiente y **me pide ayuda para bajar juguetes**, pero creo q es porque todavía no puede mover muy bien solo los taburetes. Pero, sí que es cierto que **nos busca más a sus padres para solucionarle pequeños problemas** como juguetes rotos y pelotas perdidas.

6. El mayor, de cinco años, **conoce su cuerpo al completo y se asea solo**.

El de dos años **conoce todas las partes de su cara, extremidades y genitales**.

**Se asea solo**, aunque hay que repasarle porque la limpieza no es suficiente.

**Se lava los dientes, se enjabona en la ducha incluso el pelo y se lava las manos**.

7. **Ambos se lavan las manos y después la cara**. Al pequeño le repaso un poco. **Se duchan solos con esponja y jabón en la bañera, y champú para el pelo**.

Al pequeño le ayudo sobre todo con la cabeza y a ambos les aclaro la cabeza.

8. Las diferencian perfectamente incluso se las colocan solos, el pequeño con menos éxito y se lo acabamos poniendo.

35 9. Se desvisten solos, el mayor hace todo solo.  
36 Al pequeño solo hay que ayudarlo al ponerle la ropa, aunque dándole tiempo, es capaz  
37 de ponerse la camiseta. Los calcetines, los pantalones le cuesta más  
38 10. Cuanto más autónomos son, más felices se sienten. Es muy importante que puedan  
39 hacer sus rutinas solos.  
40 11. Yo creo que al final los niños tranquilos pueden crear una dependencia de sus padres o  
41 de otras personas que acaben haciendo las tareas por ellos. Y en niños más movidos  
42 creo que les puede crear una rebelión contra la figura que le protege, porque al final se  
43 ven diferentes del resto para bien o para mal. A lo mejor no lo notan con 5 años, pero  
44 luego cuando el niño tenga 16 años y dependa de su madre para todo, se frustrará. En  
45 mi humilde opinión.  
46 12. El mayor es muy autónomo. Se viste y desviste solo. Se lava cara dientes y manos, se  
47 peina y hecha colonia. Se pone crema. Se ducha solo, aunque prefiero aclararle yo la  
48 cabeza porque se deja algo de jabón, sigue muy bien las rutinas, hace casi solo sus  
49 deberes.  
50 Hace sumas de más de tres cifras y restas que den como resultado no más de 20.  
51 Hace dictados, lee solo,  
52 pinta y colorea. A veces no comprende del todo lo que lee, hay que ayudarlo. Realiza  
53 manualidades y los puzles son su punto fuerte, desde muy pequeño  
54 hace puzles de 100 piezas de nivel bastante alto de dificultad.  
55 Recoge la habitación y juguetes y limpia el polvo, aunque a veces le cueste. Ayuda  
56 mucho en la cocina. Bate huevos, hace sándwich, monta las hamburguesas y perritos.  
57 Utiliza la batidora. Todo lo q no sea tocar el fuego. Ayuda a barrer y fregar, aunque no  
58 le queda bien. Es capaz de mediar con su hermano para evitar conflictos, aunque no sea  
59 siempre. Por ejemplo, es capaz de demostrar interés por un juguete que no quiere para  
60 que su hermano se lo quede y, así, él poder jugar con lo q realmente quería jugar. No  
61 se dan conflictos entre compañeros, porque suele evitar los conflictos.  
62 A nivel tecnológico, maneja la tablet completamente solo,  
63 sabe descargarse juegos, borrarlos, ver YouTube y sigue a personajes como “Karim  
64 juega”, “Mikel tuvo” y “leo tuvo”. Le encantan los retos que realizan y ver cómo juega  
65 la gente a videojuegos. En videojuegos está empezando ahora a jugar a videoconsolas  
66 y a manejar el ordenador. Pero el ordenador con más cuidado, porque sabe q cuesta  
67 dinero y sólo ve YouTube.

68 El pequeño realiza las acciones de aseo, pero hay que repasarle. Sabe lavarse las manos,  
 69 la cara y los dientes y pasarse la esponja en el baño. Se hecha crema y se desviste casi  
 70 solo.

71 Desayuna solo el “bibe” y come solo. Todavía le estamos quitando el pañal y avisa de  
 72 que quiere pis cuando ya se lo ha hecho. Juega solo, se imagina escenas, también juega  
 73 con su hermano.

74 Le encantan las canciones, maneja los juegos de la tablet y YouTube sin problema. No  
 75 sabe bajarse juegos y a veces no diferencia anuncios de juegos de juegos en sí mismo.  
 76 No le gusta nada recoger, hay q hacerlo con él. Sí le gusta cocinar, pero no tiene control,  
 77 asique solo nos hecha la sal. Y hace como que bate huevos.

78 Hace como que lee y, básicamente,  
 79 repite todas las estructuras que realiza su hermano.

80 **13.** En un entorno urbano hay más posibilidades y actividades para fomentar diferentes  
 81 cualidades. Creo que favorece el crecimiento cultural en ciertos aspectos que en entorno  
 82 rural no se pueden dar. Por ejemplo, puedes acudir a todo tipo de actividades. Hoy en  
 83 día todo el mundo puede acudir a una clase de inglés en casi cualquier lugar, pero, a lo  
 84 mejor, no tienen opciones a teatros, cines, clases de robótica o de Reiki. No quiere decir  
 85 que vaya a ser peor o mejor, pero la información que reciben los niños es mucho más  
 86 amplia que en un pequeño pueblo. Cosas que son cotidianas en nuestro día como pedir  
 87 comida a domicilio por una aplicación, hay niños que no saben lo que es. Y eso le  
 88 desarrolla otro tipo de cualidades que puede que le ayuden en su futuro.

89 **14.** El mayor con un lenguaje verbal casi perfecto, pero todavía tiene algún error de  
 90 conjugación hay. Y el pequeño, está con la lengua de trapo, hay cosas que no se le  
 91 entienden.

92 **15.** El hermano mayor, sin habérselo pedido, enseña al pequeño a mejorar la  
 93 pronunciación de las palabras. Leemos cuentos cada día, creo que eso les ayuda a  
 94 mejorar su lenguaje.

95 **16.** Utilizan todas sus formas de expresión posibles y a mano. Lo normal es la verbal,  
 96 y la no verbal nos ayuda a pillarles alguna mentirijilla. Lloran, patalean, ríen, y se  
 97 alegran. En cuanto a la expresión artística, les encanta bailar a los dos y realizar  
 98 actividades de teatro. Incluso tienen un teatro en casa con un armario de disfraces,  
 99 se disfrazan a diario  
 100 y a el mayor le encanta pintarse la cara y maquillarse.

101 Les encanta dibujar y crear cosas con sus manos. Sobre todo, el mayor que es más  
102 ducho con las tijeras, corta cajas, crea castillos, cocheras. El pequeño no le sale por  
103 iniciativa propia, pero sigue a su hermano en todo y pinta y colorea. Todo lo que hace  
104 el mayor.

105 17. Pues con ambos niños al principio tuvimos la duda de si eran diestros o zurdos, porque  
106 usaban pierna y brazo izquierdo para muchas cosas, como jugar al fútbol y  
107 pintar y. Finalmente, ambos son diestros. Al mayor le enseñaron a coger las pinturas  
108 como los cogemos los adultos cuando tenía dos años. La verdad es que la guardería le  
109 han enseñado muy bien desde pequeños. Y antes de cogerlo bien lo agarraba con todo  
110 el puño cerrado y la pintura dentro. En esa fase está ahora el pequeño. Coge las pinturas  
111 con el puño cerrado y haces trazos que tienden a ser óvalos. Si le dibujas dos puntos  
112 se acerca mucho a realizar un trazo recto. tanto en líneas verticales como  
113 horizontales. El mayor también lo hacía con dos años de manera correcta y aunque la  
114 pintura nunca ha sido su fuerte con 5 años, ya realiza trazos sin salirse (aunque no sea  
115 lo habitual) y escribe de manera correcta. Hace dictados, aunque los fonemas que no  
116 tiene muy claros son los que se hacen con "c", y le cuesta diferenciar la "y" de la "ll" y  
117 la "b" de la "v".

118 18. Creo que es bastante adecuada en relación con su edad.

119 19. Por supuesto. Imitan nuestras tareas del hogar e incluso nuestros trabajos. Somos sus  
120 referencias de conducta.

121 20. La cocina la imitan mucho, la limpieza,  
122 y juegan a mamás y papas.

123 21. Sí. ¡Muchísimas!

124 22. Llanto, rabia, pataleta, amor, risa, empatía, apatía, sueño, morriña.

125 23. Ambos acatan muy bien las normas sociales. Aunque son muy diferentes.

126 Son niños que esperan su turno para hablar,  
127 saludan, juegan y llevan un trato correcto en su entorno social. Cuando se relacionan  
128 con adultos el mayor es más tímido y no saluda ni coge el teléfono, cosas que les da  
129 vergüenza.

130 24. Con los niños lo hacen de manera normal. Siempre entre ellos se entienden mejor,  
131 incluso el pequeño con los amigos de su hermano es como si fuera uno más. Cuando  
132 se relacionan con mayores no saluda al entrar en las tiendas ni se despide, siempre en  
133 el caso del mayor.



El pequeño no tiene vergüenza y está en la fase en la que no quiere pedir perdón, aunque sí da las gracias por todo sin que se lo digan. Pero sí noto diferentes actuaciones entre adultos y niños. Con los adultos no muy conocidos están en situaciones menos cómodas, aunque sean familia, pero se ven menos. Pero es algo lógico y normal.

**25.** El mayor a nivel motor siempre ha sido un poco más patoso y miedica, pero puede hacer todo lo que quiera no tiene ningún problema. A nivel cognitivo ocurre lo mismo, además es un niño muy responsable y siempre decide la opción correcta y, si no, pregunta si puede hacerlo. Siempre ayuda y vigila a su hermano para que cumpla las normas. Es mi pequeño ayudante y a veces tengo que reñirle, porque parece su padre más q su hermano. En inglés entiende conversaciones sencillas y sabe contestar con frases completas simples. En la resolución de conflictos es más complicado, porque sigue siendo un niño que tiene antojos, como todos. Cuando hay problemas o peleas intenta evitarlos. Básicamente es un niño tímido y responsable que puede realizar cualquier tarea que se proponga sin ningún problema. No hay nada que no pueda hacer.

El pequeño no tiene miedo a nada, lo que hace que para él no haya ninguna limitación motriz. Y hace saltos de vértigo de sofá a mesa o se coloca en equilibrio sobre algún coche. A nivel cognitivo comprende todo lo que le decimos y también entiende enseguida las reglas para seguir juegos sencillos, tanto en la tablet como juegos de mesa. Respeta los turnos, pero no es capaz de solucionar conflictos. Los resuelve llorando o llamando a mamá y papá. Comprende estructuras sencillas en inglés, responde a frases como "¿quieres jugar con...?" Y dice "yes please". Sabe solucionarse sus problemas.

Cuando necesita algo que no puede coger, te llama y si tiene hambre, él se coloca un taburete frente a la nevera y se sirve solo.

No hay nada que no pueda hacer, pero a su edad, es cierto que necesita adquirir ciertas habilidades para mejorar sus frustraciones y tareas escolares.

**26.** Los profesores que nos hemos encontrado hasta ahora son bastante sensatos y están muy preparados. Nos dan guías para ayudarnos y ayudarles. En el colegio con las reuniones de padres, a parte de informar sobre cómo van los niños, nos ayudan a nosotros como padres a conocer qué tipo de educación estamos dando a nuestros hijos y nos dan habilidades para solucionar problemas. Creo que, cada vez más, la gente

sabe lo importante que es la independencia de los niños, aunque es cierto que todavía abuelas y familiares tienden a facilitarle todo lo que les rodea.

Además, la guardería que hemos elegido “Simba”, nos ha ayudado mucho a hacer independientes a los niños. Y esos tres primeros años marcan mucho.

## **Familia 2**

1. Escolarizado. En mi opinión, necesitan relacionarse con los iguales y adquirir nuevos conocimientos, así como aprender normas de convivencias establecidas en los centros y habilidades en la resolución de conflictos.

2. Yo he realizado Educación infantil, así que tengo buenos conocimientos, pero en caso de duda pregunto a su tutora y a la pediatra.

3. Busco información en internet, por ejemplo, Facebook o Pinterest, pero para buscar ejemplos de cosas que quiero trabajar.

4. Construir torres con los bloques, ya sean los cubos apilables o bloques de madera que tenemos.

Le gusta tocar instrumentos musicales, como el triángulo, la pandereta, sonajeros caseros (botellas con garbanzos o arroz).

Ver cuentos, sobre todo, que se los leamos nosotros.

Jugar con los peluches. Les da de comer o los acuesta como hacemos con ella.

5. Subirse a los sofás.

6. De la cara: nariz, ojos, orejas, boca, pelo. Las manos, los pies, las rodillas, los dedos de manos y pies, el culo, las uñas. Hombro, codo, ceja y pestaña, no lo nombra, pero sabe dónde está.

7. A la hora del baño va cogiendo su esponja y se frota los brazos y los pies. Se “lava” los dientes con el cepillo de dientes (el día que quiere, sino se los tenemos que lavar nosotros.). De vez en cuando se pasa el peine por la cabeza e intenta peinarse.

8. Sí relaciona dónde va cada prenda, aunque no lo nombre verbalmente.

9. A la hora de vestirse y asearse no es autónomo, pero sí ayuda, por ejemplo, levanta las manos para ponerse el body o la camiseta.

Para comer está empezando con su autonomía. Ya utiliza la cuchara y el tenedor, pero, si se cansa le tenemos que terminar de dar de comer.

10. Que es fundamental que la desarrollen. Hay que irles enseñando desde pequeños a valerse por sí mismos con tareas sencillas, como por ejemplo recoger sus juguetes.

11. Que les priva de un desarrollo necesario y fundamental. Hay que mantener un equilibrio entre autonomía y protección.

- 201 12. A nivel cognitivo, ya **sabe cantar canciones**.  
202 Y  **nombra muchas cosas**.  
203 De vez en cuando  **realiza frases de dos o tres palabras**.  
204 13. Vivo en un barrio periférico de la ciudad. Tengo los beneficios de una ciudad al tener  
205 algún supermercado cerca y los beneficios de poder  **salir al campo**. Su vocabulario se  
206 enriquece al poder participar de los “dos mundos”.  
207 14. Por el habla. En caso de que no entendamos  **nos señala con el dedo o nos coge de la**  
208  **mano para guiarnos hasta donde quiere**.  
209 15. Con el tiempo. Y seguir estimulando por medio de cuentos, hablar con ella y decirle el  
210 nombre de los objetos que la rodean.  
211 16. De momento,  **su expresión es solo corporal**.  
212 17.  **Coge la pintura con toda la mano**.  
213  **Hace trazos sin control**.  
214 18. Que por el dibujo ahora no se expresa. Solo es un juego en el  **que moviendo la mano**  
215  **salen unas líneas**. A veces  **pinta sin mirar el dibujo**.  
216 19. Sí,  **nos imita en muchas cosas**  
217 20. En la entonación al nombrar a alguien. Por ejemplo, cuando papá nos arma jugando,  
218 yo  **le nombro alargando la última vocal (papaaaaa)**. Ella ha aprendido a hacer lo  
219  **mismo**.  
220 21. Sí  
221 22.  **Rabia, enfado, alegría**.  
222 23. Las está aprendiendo. De momento estamos aprendiendo  **a saludar** (lo hace muy bien),  
223 a  **pedir las cosas por favor** y a  **dar las gracias** (estas dos últimas las equivoca mucho  
224 aún).  
225 24. Depende de si conoce o no a la persona, pero  **sabe que diciendo “hola” la mayoría de**  
226  **las personas le sonríen y/o le dicen algo**.  
227 25. A nivel motor y a nivel cognitivo, depende de la evolución y cómo estén los niños,  
228 dependen de los que se les permita hacer y los estímulos que reciban. En cuanto a la  
229 toma de decisiones y a la resolución de conflictos, de momento es pequeña, pero  
230 estamos trabajando para que sepa que no siempre se puede conseguir lo que se quiere  
231 y no por ello hay que enfadarse.  
232 26. Procuramos irle dando autonomía y la animamos a que pruebe varias veces. Si no lo  
233 consigue ya la ayudamos.

### 234 **Familia 3**

- 235 1. Sí. Para que le enseñen las directrices para poder aprender los números, las letras, a leer  
236 a escribir....
- 237 2. Sí
- 238 3. “Mi bebe y yo”
- 239 4. Meter y sacar juguetes de una caja. También le gusta mucho andar por toda la casa,  
240 dejar y coger los juguetes por las distintas partes de la casa. Para ello realiza  
241 movimientos con todo el cuerpo
- 242 5. Cuando se nota las manos sucias, se las quiere lavar. Y si, por ejemplo, al jugar se le  
243 desmonta algún juguete siempre intenta arreglarlo ella primero, aunque tiene poca  
244 paciencia y enseguida se lo lleva a su padre o a mi para que se lo arreglemos.
- 245 6. Cabeza, pies, barriga, pelo, manos, boca.
- 246 7. Cuando se nota las manos sucias y se las quiere lavar,  
247 te señala para que la remangues,  
248 va al cuarto de baño, le hecho jabón en las manos y se las frota, las mete debajo del  
249 agua y luego se las seca. En la bañera le echamos jabón en las manos y ella se frota en  
250 el cuerpo.
- 251 8. Señalar sí, aún no sabe hablar.
- 252 9. No
- 253 10. Genial, porque así se van haciendo más independientes
- 254 11. Muy mal, porque cuanto más los protejas, menos independientes van a ser para el día  
255 de mañana.
- 256 12. Lavarse las manos, beber agua y zumo (con pajita), ponerse el chupete,  
257 levantarse del suelo, sentarse, andar.
- 258 13. Vivimos en un pueblo de casas bajas rodeado de naturaleza. Les favorece en la  
259 posibilidad de respirar aire puro, en la tranquilidad y al tener menos peligro.
- 260 14. Con gestos y ruidos
- 261 15. Hablándole despacio
- 262 16. Gritando y cabreándose
- 263 17. Normal, porque no sabe hablar
- 264 18. Aún no coge pinturas ni realiza trazos
- 265 19. Sí
- 266 20. Lo imita todo. Por ejemplo: cuando le dices “que te pillo” y haces como si corres
- 267 21. Sí
- 268 22. Cuando viene su padre de trabajar, se ríe y se pone muy contenta.

- 269 23. Acepta las normas sociales que le decimos.
- 270 24. Siempre que ve a los vecinos les dice “hola” y se ríe con ellos/as.
- 271 25. Aprender a ponerse las zapatillas, aprender a comer, a decir tío, tía y abuelo, a llevar
- 272 su ropa sucia al cesto de la ropa, a tirar “el dodotís”.
- 273 26. Según la circunstancia, pero le solemos informar, apoyar y ayudar
- 274 **Familia 4**
- 275 1. Escolarizarlo
- 276 2. No, porque la educación creo que, por ahora, es cosa de los padres
- 277 3. No porque no busco información
- 278 4. Jugar al fútbol
- 279 Pintar, hacer formas de plastilina,
- 280 Jugar con sus juguetes.
- 281 5. Pedir el pis, ponerse la ropa, comer solo.
- 282 6. Las extremidades, la cara y las partes de la cara, la cabeza, los pies, las manos, el culo
- 283 y pene. Aún no conoce los músculos y huesos.
- 284 7. Con ayuda de los padres
- 285 8. Sí
- 286 9. Va siendo autónomo, pero sigue necesitando ayuda
- 287 10. Me parece muy bien. Tienen que ser autónomos desde pequeños, aunque cueste. Así es
- 288 una manera de empezar a ser responsables.
- 289 11. Me parece fatal es un atraso para los niños. Ellos tienen que aprender a caerse para
- 290 volver a levantarse
- 291 12. No sabría contestarte
- 292 13. Vivimos en una zona urbana, pero pienso que viviendo en una ciudad no creo que ayude
- 293 mucho a la educación.
- 294 14. Hablando y explicando.
- 295 15. Tenemos muy buena comunicación con nuestro hijo.
- 296 16. Cuando está cabreado o no le salen las cosas llora, se enfada,
- 297 se tira al suelo o tira cosas al suelo y cuando está
- 298 contento se ríe y chilla.
- 299 17. Para coger el lápiz lo coge más con la derecha y
- 300 cuando empieza a pintar hace garabatos de todos los colores
- 301 18. Se expresa muy bien y enseguida le entendemos.
- 302 19. Sí, repite mucho lo que decimos o hacemos, lo repite con el mismo tono y gesto.

20. Nos imita en nuestro modo de hablar.

21. Sí muchas

22. Cuando jugamos al fútbol y mete gol,

se pone contento tirándose al suelo e imitando la celebración un gol como ellos. Cuando no le sale lo que quiere, se pone a llorar. Y en el momento que le dices “no” se enfada y llora o grita.

23. Con frustración al principio, y luego ya va aceptando las normas.

24. Se relaciona muy bien con los niños, enseguida se pone a jugar con ellos y le cuesta mucho la relación con los adultos, le da vergüenza y se esconde o agacha la cabeza.

25. Sí, creo que son capaces de tomar una decisión

26. Les ayudan a realizar las cosas

### **Familia 5**

1. Tengo la posibilidad de escolarizarlos. Creo que es positivo para su desarrollo pues viendo a otros niños aprenden cosas nuevas. Confío en la capacidad de los educadores para ayudarles a desarrollar habilidades y a conocer sus capacidades desde un punto de vista que difiere del que tenemos los padres. Escolarizarlos hoy en día, va a proporcionarles una rutina diaria, lo cual también ayuda en su desarrollo.

2. Por un lado, sí, conozco a alguien de confianza que puede resolver mis dudas u orientarme de forma eficaz. Sin embargo, también recurro a búsqueda de información por otras fuentes, todo en aras de estar lo más informado posible para afrontar mejor las situaciones.

3. Página web del colegio, la web de la Consejería de educación, otros padres e Internet libre.

4. “Pilla pilla”, mientras uno intenta huir, el otro trata de atraparlo.

Escondite inglés, es un juego apto para varias personas, en el cual una de ellas les da la espalda a las otras y trata de contar lo más rápido posible hasta 10 y las otras tratan de avanzar hasta quién cuenta sin que este último los pille moviéndose, lo cual se produce cuando al acabar de contar se gira hacia los demás. Tanto el mayor como el más pequeño son muy inquietos. Realizan movimientos gruesos siempre que pueden.

5. El niño de 5 años tiene una tableta personal para jugar y procura llevársela cuando viaja junto con el cargador, aunque en ocasiones se le olvida este último. Cuando le ocurre y se queda al 20% de batería decide no usar la tableta hasta que esté seguro de que podrá cagarla si se le apaga. Tiene muy mal perder y, cuando juega con alguien y pierde, se marcha del lugar para estar sólo y cuando se siente mejor regresa.

337 El niño de 1 año, cuando está con toda la familia y desea que paren de darle de comer  
 338 una cosa porque le apetece otra (y se da cuenta de que llorar no funciona), pide con  
 339 gestos que le saquen de su silla y cuando lo logra se dedica a  
 340 cambiar de brazos hasta que le coja quién más cerca esté de la cocina e  
 341 indica a dónde quiere que le lleven. Empieza a despertarse antes que nosotros y como  
 342 está acostumbrado a desayunar tras despertarse, si ve que no nos despertamos, se pone  
 343 a gritar “nam nam” al tiempo que  
 344 realiza un recorrido de nuestras caras a la puerta hasta que logra despertarnos.

345 6. El niño de 5 años se podría decir que conoce todas las partes del cuerpo, aunque no  
 346 conoce los órganos internos al completo.

347 El niño de 1 año ya conoce su cabello, los muslos y sus pies y manos.

348 7. El niño de 5 años se ducha diariamente en las noches y se cepilla los dientes antes de  
 349 dormir. Hace tres comidas fijas y en función de sus ganas, hace la merienda o pica  
 350 alguna cosa entre horas.

351 El niño de 1 año se ducha cada 3 días con aseado diario. La ducha incluye lavar y  
 352 peinarle el cabello. Come cuando tiene hambre o le apetece y procuramos que coma de  
 353 todo.

354 8. El niño de 5 años sí es capaz de nombrar las partes del cuerpo que corresponde a cada  
 355 prenda de vestir.

356 El niño de 1 año sólo conoce las prendas que pasan por la cabeza.

357 9. El de 5 años sí, pero el de 1 año sólo muestra autonomía a la hora de comer.

358 10. Creo que es necesario por el bien del niño. Creo que le ayuda a encontrar soluciones  
 359 por sí mismo y a ser más responsable.

360 11. Creo que es un error. Por algún motivo, aprendemos muy rápido cuando somos  
 361 conscientes de que nos equivocamos y, quitarles eso a los niños, es condicionarlos a  
 362 creer que no cometen errores o que nada de lo que hacen es muy grave o a saber qué  
 363 cosas. En definitiva, es un error a mi parecer.

364 12. El mayor tiene gran habilidad para los vídeo juegos y  
 365 también le encanta hacer regalos manuales para sus progenitores como, por ejemplo,  
 366 manualidades, dibujos y cartas.

367 El menor utiliza el mando a distancia para encender la TV y también va a por la escoba  
 368 y el recogedor y simula estar barriendo.

369 13. Únicamente puedo destacar que ayuda a aprender las distintas formas de interactuar  
 370 que tiene la gente.

- 371 14. El mayor se expresa de forma verbal y de forma escrita también.  
372 El menor se expresa mediante gestos y sonidos.
- 373 15. Con el mayor ampliando su vocabulario y con el menor enseñándole palabras sencillas  
374 y que relacione con cosas que le gusten y conozca y sean habituales para él.
- 375 16. El mayor, cuando está de buenas, habla y escribe por los codos,  
376 pero cuando está frustrado grita y acto seguido se mantiene callado.  
377 El menor ríe si está contento, llora si está triste y, también, se enfada si le molestan.
- 378 17. El mayor creo que la forma que tiene de coger las pinturas es algo aparatosa, da la  
379 impresión de que no sabe con claridad con qué mano se siente más cómodo.  
380 El pequeño ya ha realizado varios trazos y yo diría que lo hace de forma  
381 despreocupada como si fuera consciente de que sólo intentarlo ya constituyese un  
382 gran paso.
- 383 18. Podría mejorarla, aunque me esfuerzo por qué sea buena.
- 384 19. Sí, en los dos
- 385 20. Se cepillan los dientes como yo  
386 Beben y comen lo que me ven comer, aunque al principio no lo quisieran.
- 387 21. Sí
- 388 22. Alegría, sorpresa, estrés, rabia, frustración.
- 389 23. Creo que afrontan las normas con rebeldía pues intentan que estás se adapten a ellos.
- 390 24. Al llegar a la casa de un familiar rechazan saludar si no se sienten seguros.
- 391 25. Creo que son capaces de cualquier cosa, desde consolar o proteger físicamente a alguien  
392 como de burlarse, compartir, hasta comprender lo que implica una cuarentena.
- 393 26. La mayor parte de las veces priman ideas arcaicas que llevan a sobreprotegerlos o a  
394 regañarlos de forma inadecuada.  
395 Por supuesto reciben gran apoyo familiar y a veces tratan de hacer todo por los niños.

## 396 **Familia 6**

- 397 1. Mi hija esta escolarizada. Por el trabajo. La educación a temprana edad consideramos  
398 que también es importante, además de la relación con otros niños
- 399 2. Siempre que tenemos algún problema con la educación de nuestros hijos acudimos a  
400 profesionales. Profesores, orientadores....
- 401 3. Normalmente no buscamos fuentes para la educación de nuestros hijos, pero sí  
402 buscamos en internet recursos necesarios para trabajar con ellos.
- 403 4. A mi hija le gustan los juegos de mesa, puzzles, juegos en familia. Ella es la que decide  
404 los juegos a los que se juega, los busca y jugamos con ella.



- 405 5. No se rinde fácilmente. Intenta buscar la solución a los problemas por ella misma, pero  
406 si ve que hay alguna dificultad siempre acude a nosotros. Por ejemplo, con las tareas  
407 de clase, si no lo consigue se frustra, pero siempre con o sin ayuda lo consigue. Siempre  
408 que la necesita la pide.
- 409 6. Conoce perfectamente las partes de su cuerpo, así como el aseo. No tiene problema.
- 410 7. Lo realiza de forma autónoma. A la hora del baño la ayudamos a lavarse el pelo, por  
411 ejemplo.
- 412 8. No tiene ningún problema.
- 413 9. Normalmente nosotros le ponemos la ropa que se tiene que poner, pero si ve que  
414 estamos ocupados es ella la que se viste sola. En ese sentido tiene autonomía total.
- 415 10. Pienso que es muy bueno dotar de autonomía a los niños, ya que con eso también se  
416 aprende, mediante los errores. Y eso hace que aprendan más rápido.
- 417 11. En mi caso, no estoy de acuerdo con la sobreprotección de los niños, ya que creemos  
418 que la autonomía es un pilar fundamental en el crecimiento, conocimiento y desarrollo  
419 de los niños, ya que así podrán o tendrán más facilidad a la hora de solucionar los  
420 posibles problemas y retos que puedan tener. No voy a poner a mi hija delante de un  
421 toro, la autonomía hasta cierto punto.
- 422 12. Mi hija es capaz de prepararse el desayuno, hace las labores de la casa, cuida de su  
423 hermano pequeño, se asea.....
- 424 13. Al vivir en una ciudad tenemos muchas facilidades a la hora de acudir a profesionales,  
425 elegir qué tipo de colegio queremos para nuestro hijo y las facilidades de ocio a las que  
426 podemos acceder. Así tenemos distintas opciones para educar a nuestra hija.
- 427 14. No hay ningún problema a la hora de comunicarse con ella. Hablamos sobre cómo  
428 nos ha ido el día, si hay algún problema y, por la noche antes de dormir, hablamos en  
429 la cama sobre lo que hemos hecho durante el día. Para la edad que tiene, podemos  
430 usar con ella un lenguaje adulto, lo entiende perfectamente.
- 431 15. El trabajo es la principal traba. Por ello se podría mejorar pasando más tiempo con ella.  
432 Pero no tengo problema de comunicación de momento.
- 433 16. Es muy expresiva y en todo momento sabes qué emoción o sentimiento tiene. Además,  
434 no tiene ningún problema a la hora de contarte sus miedos o inquietudes, porque confía  
435 mucho en nosotros. Creemos que eso es muy bueno porque así no se guarda sus  
436 sentimientos o frustraciones.
- 437 17. De una forma natural y normal, realiza dibujos en los que se puede ver lo que son.

- 438 18. Nunca había pensado esto. Ella se expresa como una niña de su edad. Es muy artística  
439 y baila mucho.
- 440 19. Si. Los niños son como esponjas que absorben todo, ella ha ido absorbiendo conductas  
441 de su madre y su abuela materna, ya que ha pasado mucho tiempo con ellas. A la hora  
442 de hablar o expresarse usa un vocabulario parecido al de su abuela materna. De su  
443 madre ha "heredado" el temperamento y, las veces que contesta a su padre, le da  
444 contestaciones como lo hace su madre.
- 445 20. Cuando riñe conmigo dice las mismas palabras que su madre.
- 446 21. Expresa sus sentimientos fácilmente. Euforia, admiración, afecto, optimismo,  
447 satisfacción, amor, tristeza, culpa....
- 448 22. Culpa: Ella sabe que cuando hace algo mal tiene que pedir perdón. Además, es muy  
449 protectora con su hermano.  
450 Cada vez que llora su hermano, y ella sabe que ha podido ser por su culpa, le pide  
451 perdón y también se lo pide a sus padres.  
452 Frustración: Es muy perfeccionista A veces cuando no consigue realizar una tarea de  
453 clase y se frustra al no conseguirlo, aunque lo vuelve intentar hasta que lo consigue.  
454 Afecto: da muchos abrazos y besos a las personas que quiere. Aunque a la hora de  
455 hacerlo con amigos de sus padres es más reservada, ya que no tiene tanto trato con  
456 ellos.
- 457 23. Ella acata las normas con normalidad y, cuando no entiende la razón o el motivo por  
458 las que hay que cumplirlas, siempre pregunta. Sabe que, si es una norma, es por algo,  
459 por ello las acata con aceptación.
- 460 24. Normalmente no tiene problema en las relaciones sociales. Es cierto que es distinto con  
461 niños de su edad o con adultos.  
462 Con los niños, si no los conoce, le basta 5 minutos para entablar conversación con ellos  
463 y empezar a jugar.  
464 Con los adultos, si los ve poco o no los conoce, le cuesta más y es más reservada,  
465 aunque si ve que sus padres entablan conversación con estas personas o son personas  
466 de confianza, no tiene problema en relacionarse con ellos, aunque se reserva.
- 467 25. Ella soluciona los conflictos que pueda tener conforme a su edad, es decir, con 5 años  
468 no le puedo pedir que solucione los problemas como un adulto. A veces los afronta de  
469 una manera calmada y serena, pensando qué tiene que hacer o qué debe hacer y otras  
470 veces le pueden superar y por lo tanto frustrarse y bloquearse si el conflicto o el  
471 problema le supera, pero creo que son acordes a su edad.

26. Cuando ella tiene algún conflicto o problema que tiene que solucionar, intento guiarla o ayudarla para resolverlo si no es capaz de hacerlo por ella misma. Solo hago las cosas por ella cuando veo que no es capaz de hacerlo de ningún modo. Siempre intento que sea ella la que soluciona los conflictos y problemas que le surgen, siempre bajo mi supervisión o la de su madre para poder guiarla.

### **Familia 7**

1. Mi hijo de 5 años está escolarizado.

2. Sí, su tutora y el equipo de orientación del colegio. En ocasiones busco recursos por internet para realizar puzzles o actividades diferentes.

3. La página web de orientación Andújar es bastante completa, así como también la web de la Junta de Castilla y León en la que hay múltiples recursos.

4. Mi hijo de 5 años prefiere juegos que impliquen movimiento, por ejemplo, el escondite, escondite inglés, “pilla-pilla”.

Prefiere los juegos sociales que los individuales, aunque también se interesa por la resolución de puzzles.

Mi hijo de 16 meses prefiere los juegos manipulativos, que tengan luces y sonidos y objetos con puertas para abrir y cerrar.

5. Utilizar los utensilios para comer le ha costado un poco, y todavía no es capaz de cortar alimentos por sí sólo.

6. Mi hijo de 5 años conoce todas las partes de su cuerpo y, en cuanto, a su aseo prefiere realizar las cosas solo, ir al baño, lavarse los dientes, peinarse, lavarse las manos. Necesita ayuda a la hora de ducharse, aunque cada vez es más independiente.

Mi hijo de 16 meses conoce las partes de su cara y las señala cuando se las nombra. En cuanto a su aseo y cuidado aún no tiene autonomía suficiente. Sólo es capaz de desvestirse cuando se le solicita.

7. Mi hijo de 5 años de manera autónoma en casi todo su aseo. Excepto ducharse, que necesita ayuda. Desde muy pequeño ha tenido autonomía a la hora de vestirse y desvestirse.

En cuanto a mi hijo de 16 meses todavía no es autónomo.

8. Sí, mi hijo de 5 años las conoce perfectamente las prendas de vestir y sabe dónde corresponden.

Mi hijo de 16 meses no es capaz de nombrarlas ni indicar su lugar.

9. Mi hijo de 5 años sí es autónomo en su aseo, excepto la ducha. Se viste solo y come sólo. Pero todavía no es capaz realizar un corte con un cuchillo a un alimento.

- 506 Mi hijo de 16 meses no es autónomo.
- 507 **10.** Me parece fundamental que los niños/as vayan adquiriendo autonomía y conocimiento  
508 sobre sí mismo y su propio cuerpo, para que puedan tener un correcto desarrollo en  
509 todos los sentidos. Poco a poco los niños son capaces de realizar cosas por sí mismo,  
510 fomentando a su vez la confianza en sí mismo y forjando su autoestima. Es muy  
511 importante felicitar cada logro al respecto para que les sirva de refuerzo positivo.  
512 Indicarles que, a base de práctica, se consiguen las cosas y motivarles en su  
513 progreso.
- 514 **11.** La protección de los hijos es buena lo que no es bueno es la sobreprotección. Los niños  
515 deben equivocarse igual que los adultos lo hacen. Debemos estar a su lado para  
516 acompañarlos, pero dejarles crecer. Hay que hablar con los niños e indicarles las  
517 consecuencias de sus actos para que lo puedan entender y no darle siempre un “No”  
518 por respuesta sin ninguna explicación.
- 519 **12.** Resolver problemas, realizar puzzles, imaginar una historia, contar un cuento...dialogar  
520 sobre un tema en concreto, realizar preguntas...
- 521 **13.** Mis hijos viven en un entorno rural. Vivimos en un pueblo de unos 500 habitantes en  
522 una urbanización con muchos niños de diferentes edades. Considero muy importante  
523 tanto la libertad que le puede dar el entorno, como la socialización y el juego libre que  
524 puede encontrar en el lugar donde residimos.
- 525 **14.** Mi hijo de 5 años se comunica verbalmente y también  
526 es capaz de hacerlo mediante gestos. Su expresión y vocabularios son buenos y tiene  
527 una estructura adecuada a su edad.  
528 Mi hijo de 16 meses se comunica principalmente mediante el lenguaje gestual, llanto,  
529 risa...  
530 Emite alguna palabra y sonidos a modo de repetición cuando quiere algo de nosotros.
- 531 **15.** Con mi hijo de 5 años ampliando poco a poco su vocabulario, enseñándole el  
532 significado de palabras nuevas, también mediante la lectura de cuentos adecuados a su  
533 edad, resolviendo sus dudas...  
534 Con mi hijo de 16 meses, favoreciendo el lenguaje mediante el habla con él, la  
535 repetición de las palabras y asociando palabras a objetos.
- 536 **16.** Mi hijo de 5 años tiende a elevar la voz y enfadarse.  
537 Mi hijo de 16 meses mediante el llanto o rabieta  
538 con pataletas.
- 539 **17.** Mi hijo de 5 años coge bien las pinturas, tiene buena prensión y motricidad fina.

540 Mi hijo de 16 meses todavía no es capaz de realizar trazos solo.

541 **18.** Me parece bien. Me gusta que se exprese libremente a parte de los dibujos dirigidos  
542 que se le ofrecen en su aprendizaje.

543 **19.** Nos imitan muchas veces, en la forma de hablar, las expresiones o el tono. En posturas  
544 corporales también.

545 **20.** Mi hijo de 5 años hace poco tiempo me dijo que se iba a afeitar utilizando su cepillo de  
546 dientes y jabón por la cara.

547 Cuando terminó me dijo “ya no tengo pelo, ves, ¡como papá!”

548 **21.** Es muy importante que exprese sus emociones. Creo que he observado todas las  
549 emociones en mi hijo de 5 años y en muchas ocasiones hablamos de ellas para que  
550 entienda por qué se siente así (tristeza, enfado, miedo...)

551 **22.** Miedo a las agujas, a la oscuridad y a los fantasmas.

552 Triste cuando no está su papá y tiene que trabajar fuera.

553 Alegría cuando podemos jugar todos juntos al juego que él elige.

554 Enfadado cuando le pedimos que haga algo y no tiene muchas ganas.

555 **23.** Acepta las normas sociales y las aplica.

556 Es muy sociable,

557 saluda, pide las cosas por favor y da las gracias.

558 **24.** Se muestra muy interesado en conocer el nombre de las personas y  
559 lo recuerda para llamarle la próxima vez que se encuentren juntos.

560 Además, cuando le hacen un regalo da las gracias y saluda amistosamente a las personas  
561 que conoce.

562 **25.** Los niños son capaces de reflexionar y reconocer cuando hay un problema. Cuando son  
563 más pequeños necesitan un adulto mediador para la resolución de conflictos, pero a  
564 medida que van creciendo son capaces por sí mismos de resolver problemas y  
565 situaciones diferentes con otros niños. Igual que la toma de decisiones, que depende  
566 del grado de madurez de cada niño y de si tiene una personalidad más dominante  
567 respecto al grupo. Es importante que los niños vayan tomando decisiones por sí  
568 mismos, ya que facilita su autonomía y confianza en sí mismos.

569 **26.** Recibo ayuda de las personas adultas que están con los niños y nos apoyan en su  
570 educación. Pero como abuelos que son, tienden más a consentir en ciertas ocasiones.

## 571 **Familia 8**

572 **1.** Sí, tenemos la posibilidad y está escolarizado desde los 3 años en un colegio público y  
573 desde los 11 meses fue a la guardería

574 2. No hemos tenido dudas respecto a su educación

575 3.

576 4. Juegos de construcción, con piezas de “Lego”, por ejemplo, juegos de imitación, con  
 577 una calculadora vieja hace como que es un móvil o una Tablet,  
 578 pues imita a sus hermanos o a nosotros.

579 Y juegos de imaginación con sus muñecos y juguetes, dándole vida a cada uno de  
 580 ellos.

581 5. Ahora está aprendiendo a leer y  
 582 escribir y encuentra dificultades con algunas letras, entonces prefiere no hacerlo o se  
 583 enfada.

584 6. Yo creo que conoce todas las partes del cuerpo.

585 7. Él se peina y lava los dientes y la cara solo por las mañanas,  
 586 en la bañera juega un rato sólo y  
 587 cuando quiere salirse nos llama para que le lavemos la cabeza y ya sale.

588 8. Sí, creo que conoce todas las prendas de vestir y en qué parte de su cuerpo van.

589 9. Se viste sólo y se calza solo, aunque no sabe atarse las zapatillas y los botones de los  
 590 vaqueros si están duros tampoco puede sólo. Come sólo y está empezando a usar el  
 591 cuchillo, quiere ser como sus hermanos.

592 10. Cuanto antes mejor, ellos son capaces de hacer muchas cosas solos si les damos el  
 593 tiempo necesario para hacerlo. Y desde luego si piden hacer algo por sí solos sin duda  
 594 habría que favorecer esa motivación para el aprendizaje.

595 11. Supongo que, como todo en su justa medida, si algo es realmente peligroso pues habrá  
 596 que evitar dejarle experimentar, pero si el riesgo está controlado y no es muy grande  
 597 no veo el problema. Por ejemplo, nosotros estamos dejándole ahora un cuchillo siempre  
 598 bajo la supervisión de un adulto y un cuchillo con punta redonda, de sierra y que corte  
 599 poco.

600 12. A nivel motriz, creo que ha adquirido un desarrollo completo,  
 601 corre, salta, sube y baja escaleras sin agarrarse y  
 602 dando un paso por escalón como los adultos,  
 603 monta en patinete. Lo único que aún no hace es montar en bici sin ruedines. A nivel  
 604 cognitivo, expone y describe experiencias, ideas y sentimientos de una extensa y  
 605 completa manera. Domina los números del 1 al 100 y suma y resta cifras hasta 10.

606 Lee silabeando y después repite lo leído de una manera más natural para  
 607 comprenderlo.

608 13. Vivimos en un pueblo a las afueras de Salamanca en una vivienda con jardín donde él  
 609 puede disfrutar y desarrollarse. Esta localización nos permite estar en contacto con la  
 610 naturaleza, por ejemplo, después de tantos días en cuarentena, este fin de semana  
 611 salimos a dar un paseo y bajamos al río, un paseo por la rivera en plena naturaleza es  
 612 una maravillosa opción. Además, aquí todo el mundo se conoce y esto favorece la  
 613 relación entre los niños.

614 14. A veces a veces como todos, aunque trato de explicarle las cosas de una manera sencilla  
 615 que él pueda comprender

616 15. Teniendo más paciencia y en ocasiones dejándole hablar

617 16. Cuando algo no sale como él quiere, reacciona mal, se enfada, grita e incluso en  
 618 ocasiones pega a sus hermanos. Cada vez lo hace menos, pero es cierto que le cuesta  
 619 canalizar su frustración.

620 17. Yo diría que coge el lapicero adecuadamente, como lo cogemos todos y que  
 621 aprieta mucho al realizar los trazos, tanto para colorear como para escribir.

622 18. Se expresa verbalmente. Creo que no tiene ninguna dificultad demostrando un cierto  
 623 dominio, con las pinturas y los lápices no creo que manifieste un nivel alto de destreza.

624 19. Sí claro, mucho, sobre todo imita a sus hermanos mayores, incluso dice frases que ellos  
 625 dicen.

626 20. Juega a realizar las tareas de Tecnología, Francés, etc. Llama por teléfono a sus abuelos  
 627 con un teléfono de mentira y nos hace ponernos a todos.

628 21. Muchas

629 22. Alegría, tristeza, rabia, ilusión, miedo, enfado...

630 23. La mayoría de las normas las acepta con absoluta normalidad, otras con frustración.

631 24. Si hay personas nuevas o que no son del entorno familiar más cercano, primero  
 632 reacciona con timidez y, cuando pasa un rato, le gusta ser el centro de atención y que  
 633 todos jueguen con él. Si son niños, pierde antes esa timidez inicial y rápidamente se va  
 634 a jugar con ellos.

635 25. Creo que lo que más le cuesta es la resolución de conflictos, que aún no piensa antes  
 636 de actuar y, si tiene muchas expectativas sobre algo y luego no se cumple, lo lleva muy  
 637 mal. En el caso anterior tratamos de prepararle para que acepte esa situación sin pasarlo



mal, le apoyamos en lo que se propone hacer, lo ayudamos si nos lo pide y nunca hacemos las cosas por él.

## **Familia 9**

1. Escolarizada.

2. Sí, contamos con familiares y amigas que se dedican a la educación. Además, en algunas ocasiones buscamos información en algunas páginas de internet.

3. Una de las fuentes es Facebook, donde actualmente buscamos información sobre el control de esfínteres.

4. Sobre todo, **juega mucho con la imaginación.**

**Interpreta situaciones** que ha visto en los dibujos de la televisión, o que ha visto en sus padres a lo largo del día. Por ejemplo, si yo me pongo a cocinar, al rato va ella y **juega con las cocinitas** e **intenta hacer lo mismo que yo.**

5. Hace un tiempo, cuando intentaba realizar alguna tarea y no le salía, se frustraba. Pero después, le hemos dicho tanto su padre como yo, que, si intenta hacer alguna cosa y no le sale, **pida ayuda.**

Y ahora es la frase que tiene siempre en la boca **“ayuda, por favor”**. Pero primero lo intenta. Para eso cada vez tiene más paciencia.

6. **La niña conoce todas las partes.**

7. Cuando está en el baño **ella se va bañando.** Siempre **quiere hacerlo todo ella sola** y nosotros le vamos diciendo las partes que se tiene que ir lavando para que no se deje nada, y si hace falta, le repasamos. Incluso cuando acaba de desayunar, **ella sabe que se tiene que lavar los dientes** y siempre **nos pide el cepillo para lavárselos,** pero **siempre ella sola.** Aunque luego por la noche ya se los cepillamos nosotros de manera más exhaustiva.

8. Sí, **sabe perfectamente cuales son las prendas de vestir y dónde van.**

9. Aun no se viste sola. Intenta asearse, aunque luego tengamos que repasarla, como ya te he dicho antes. Pero lo que sí hace es **comer sola,** aunque de vez en cuando, si tenemos prisa, le damos de comer.

10. Necesaria para que ellos puedan seguir aprendiendo.

11. Es necesario darles autonomía, pero siempre teniendo en cuenta que pueden existir ciertos riesgos que no hay que perder de vista.



- 671 12. Ella **lo que hace mucho es pintar**. El otro día, por ejemplo, yo estaba en la compra y,  
672 cuando llegué a casa, mi marido me enseñó una foto que le había sacado a un dibujo  
673 que había hecho la niña. Por lo visto, **pintó un caracol en el suelo** y luego  
674 **fue a llamar a su padre** para que fuera a verlo. Y, la verdad, es que no era un simple  
675 **garabato**, porque se distinguía perfectamente la forma del caracol.
- 676 13. Nosotros vivimos en una zona urbana, aunque los fines de semana nos vamos al  
677 pueblo.  
678 Creo que el vivir en una ciudad ayuda mucho a los niños en la socialización; al igual  
679 que vivir en **el pueblo ayuda a descubrir la naturaleza y tiene más libertad**.
- 680 14. Se expresa **con gestos**  
681 y **palabras**.
- 682 15. Hablándole mucho, explicándole las cosas.
- 683 16. Para expresarse **utiliza mucho los gestos**, y también  
684 **utiliza las palabras para expresar cualquier tipo de sentimientos**.
- 685 17. Pienso que lo hace bien, que **coge bien el lapicero y las pinturas**. Me imagino que en la  
686 guardería le habrán enseñado, porque yo no le he tenido que corregir en ningún  
687 momento, porque lo hace bien.
- 688 18. Tiene un buen nivel de expresión, porque si en algún momento nos habla y no la  
689 entendemos, **ella se enfada, porque no la entendemos**. Y lo que hacemos es decirle que  
690 no la entendemos y ella solo busca otras palabras.  
691 Vamos, que **tiene capacidad para buscar otras palabras para expresarse**.
- 692 19. Sí, **nos imita en muchas ocasiones**.
- 693 20. Por ejemplo, hay veces que **la oímos decir “Es que...”**. Y, el otro día, me di cuenta de  
694 que **lo digo mucho**. Asique, **sí, nos imita en las expresiones. Y cuando cocinamos**.
- 695 21. Sí.
- 696 22. **La alegría, miedo, tristeza**.
- 697 23. Bien, ella **acepta muy bien las normas**.
- 698 24. **Es muy sociable tanto con niños de su edad como con personas mayores**. Ella tiene  
699 mucho carácter y lo saca mucho con nosotros, pero, por ejemplo, cuando **está en el**  
700 **parque con más niños hay veces que observa cómo actúan los niños y luego ya, se**  
701 **relaciona con ellos. Primero tantea el terreno y observa**.
- 702 25. Pues todo lo que te he dicho antes, **tiene mucha capacidad para imaginar**, para  
703 **relacionarse con los demás**.

26. La dejamos hacer las cosas y, cuando vemos que se frustra, ya la ayudamos o la explicamos como se hacen las cosas y luego ya lo acaba de hacer ella. Pero es como lo que te he dicho antes, que, si en algún momento tenemos prisa, se lo hacemos nosotros.

#### Anexo 4: Observaciones transcritas y analizadas

##### Familia 10

La niña de 11 meses se encuentra en casa de la investigadora. En ese momento está sentada y quiere ir hacia un objeto para poderlo coger. Para ello, inclina el cuerpo, de tal manera que intenta pasar de la posición senada a la posición boca abajo. En ese momento, su abuela la levanta y la vuelve a sentar, posiblemente por miedo a que se pueda hacer daño.

##### Familia 11

Una niña de 18 meses está comiendo unos espaguetis en un restaurante. Para comer, no utilizaba ni el tenedor, ni la cuchara. Está comiendo con las manos, concretamente con los dedos índice y pulgar, utilizando la pinza digital. Su madre, mientras tanto, para ayudarla, le va cortando más espaguetis y se los va poniendo en su plato.

##### Familia 12

Un niño de aproximadamente 12-15 meses esta con una mujer adulta en un autobús urbano. Intuyo que es su madre, porque en alguna ocasión le llama “mamá”. Durante el viaje, el niño se queda mirando un llavero de otro viajero que se encuentra cerca de este. En ese momento, el niño hace gestos de indicación a su madre, junto con una alternancia en la mirada entre su madre y el llavero y, a su vez, hace vocalizaciones (gestos proto-imperativos). La intención del niño es conseguir el llavero. En ese momento, la madre mira el objeto que está señalando el niño y, a continuación, dirige su mirada hacia su hijo y le dice: “¡Sí! Es el llavero del niño”. El niño, a todo esto, reacciona con una sonrisa dirigida a su madre.

##### Familia 13

Son las 8:30 de la mañana. En un portal había un niño de alrededor de 4 años acompañado de una señora adulta. El niño lleva colgada la mochila del colegio en la espalda. Salen del portal y, en cuanto cruzan la puerta, la señora mira al niño y le dice: “Dame la mochila, que así vas más rápido. Al final llegamos tarde al colegio”. El niño se enfada y le dice a su madre: “yo puedo solo”

##### Familia 14

737 Es lunes a mediodía y hace bastante frío. A la puerta de un colegio llama mi atención una  
 738 niña de unos 5 años aproximadamente. Esta lleva el abrigo desabrochado y tan solo lleva  
 739 la chaqueta debajo. A todo esto, la madre la ve y le dice: “Ven que te abrocho la cazadora  
 740 que hace frío”. La niña se queda quieta y su madre aprovecha para subirle la cremallera.

#### 741 **Familia 15**

742 El lunes día 9 de marzo por la tarde hay varias familias con niños de distintas edades en  
 743 un patio comunitario. Los adultos están sentados dialogando, mientras que los niños y  
 744 niñas están jugando con el balón y la comba. Una de las niñas (tendrá alrededor de unos  
 745 5 años) está merendando a la vez que juega. De vez en cuando, el adulto que está a su  
 746 cuidado la llama para darle la merienda. La niña va corriendo hacia el adulto,  
 747 le llama la atención, para que sepa que está esperando y este le mete un trocito de  
 748 bocadillo en la boca. Después la niña, muy contenta,  
 749 vuelve corriendo al juego.

### **Anexo 5: Índice de figuras**

Figura 1 Áreas del desarrollo según Justo (1991) .....	14
Figura 2 Tramos de edad de 0 a 3 años por Justo (1991) .....	14
Figura 3 Áreas de conocimiento de la Educación Infantil.....	18
Figura 4. Árbol de indización .....	29
Figura 5. Ciclograma de las capacidades infantiles.....	33
Figura 6. Ciclograma de la categoría 2: Dimensión Cognitiva .....	34
Figura 7. Ciclograma de la categoría 4: Dimensión Socioafectiva .....	37
Figura 8. Ciclograma de la categoría 1: Dimensión Motriz .....	40
Figura 9. Ciclograma de la categoría 3: Dimensión Comunicativo-lingüística .....	42

### **Anexo 6: Índice de tablas**

Tabla 1 tipología de familia según Valdivia (2008) .....	6
Tabla 2 Estilos educativos (Valdivia, 2007).....	8
Tabla 3 Estilos educativos Ramírez, Ramírez y Henao (2007) .....	9
Tabla 4 Psicólogos y sus teorías .....	11
Tabla 5 Pedagogos y sus teorías o métodos .....	13
Tabla 6. Capacidades Infantiles de 0-1 años .....	15
Tabla 7 Capacidades infantiles 1-2 años .....	16
Tabla 8 Capacidades Infantiles de 2-3 años .....	17

Tabla 9 Capacidades infantiles de 3 a 4 años .....	19
Tabla 10 Capacidades infantiles de 4 - 5 años.....	20
Tabla 11 Capacidades infantiles de 5 - 6 años.....	21
Tabla 12 Resumen de las familias estudiadas .....	26
Tabla 13 Definición de categorías y subcategorías .....	30
Tabla 14. Datos de las familias sobre las capacidades infantiles .....	32
Tabla 15. Capacidades infantiles de la Dimensión Cognitiva .....	34
Tabla 16. Capacidades infantiles de la Dimensión Socioafectiva .....	36
Tabla 17. Capacidades infantiles de la Dimensión Motriz.....	39
Tabla 18. Capacidades infantiles de la Dimensión Comunicativo-lingüística .....	42
Tabla 19 Plantilla para la entrevista .....	54